

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Под образовательной программой школы понимается:

- «совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса и обеспечивающей выполнение Стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников»;
- «комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным (управляющим) советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения».

1.2. Образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Законом РФ «Об образовании» (п.5 ст.14, п.2 ст.9, п.3 ст.17);
2. Типового положения об общеобразовательном учреждении (ст.32,36).
3. Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;
4. Комплексом мер по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
5. Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2020 гг.;
6. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7);
7. Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г., одобренной решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. №21/12;
8. Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089;
9. Закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» ФЗ-309;
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29. 12.2010 года №189, зарегистрированы в Минюсте России, регистрационный номер 19993);
11. Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010г №2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год»;
12. Законом РФ «Об охране труда».

## **2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1.** Информационно - аналитические данные о школе.

**Раздел 2.** Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

**Раздел 3.** Условия реализации, соотношений целей и задач.

**Раздел 4.** Планируемые результаты.

**Раздел 5.** Образовательный (учебный) план и его обоснование.

**Раздел 6.** Организация образовательного процесса.

**Раздел 7.** Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

**Раздел 8.** Система оценки реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

## **Раздел 1. Информационно - аналитические данные о школе.**

МОУ СОШ №12 г.Балашова является муниципальным средним общеобразовательным учреждением, расположенным в микрорайоне Балашовского филиала учебного центра Краснодарского военного авиационного института. Функционирует с 1974 года.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их личностных склонностей, способностей, возможностей.

Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (директор), который осуществляет непосредственное управление образовательным учреждением.

К коллегиальным органам управления относится общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет, управляющий совет, предусмотренные уставом образовательного учреждения. Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, Уставом образовательного учреждения.

В 2008 году школа стала победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (приказ Министерства образования и науки РФ №146 от 15.05.2008 года).

В 2009 году школа стала дипломантом 2 степени Всероссийского Фестиваля Добрых Дел и получила почетный статус «Национальное достояние» и медаль «Национальное достояние» 2 степени.

По итогам года школа внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2009» и «Ведущие образовательные учреждения России-2010».

В июне 2010 года школа награждена Звездой Ордена высшего Международного Общественного Признания Заслуги Достижений Лидеров Прогресс XXI века "За Заслуги в Науке и Образовании".

***Организационно-правовая деятельность школы обеспечивается следующими документами:***

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 235867, регистрационный №188 от 28.05.2010г.
2. Свидетельство о государственной аккредитации: 64 ОП 000379, регистрационный № 636 от 22.04.2011г.
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН 6440010346 КПП 644001001, серия 64 №002463424, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Саратовской области, поставлена на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации, 05.04. 1996 года

4. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** - серия 64 №002682814, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Саратовской области, 13.07.2009.
5. **Устав МОУ СОШ № 12** принят на общем собрании трудового коллектива, протокол № 3 от 22.06.2009 г. Утвержден распоряжением главы объединенного муниципального образования Балашовского района Саратовской области №1875-р 03.07.2009 года. Устав соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.
6. **Свидетельство о государственной регистрации права** 64-АВ 520185 от 13.01.2010г. Образовательная деятельность ведется на общей площади 3987,1 кв.м. Норматив по площади на одного обучающегося соответствует лицензионным требованиям. На одного обучающегося приходится 9 квадратных метров площади.  
Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.
7. **Заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.**

**Локальные акты** в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

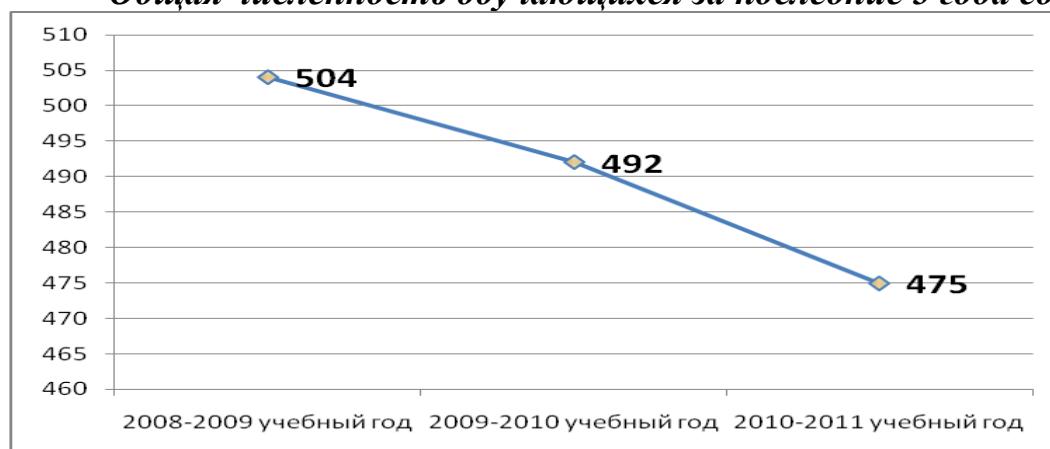
***Контингент учащихся:***

В 2010/2011 учебном году в школе было 23 класса - комплекта.

Из них:

- на 1 уровне— 9 классов-комплектов,
- на 2 уровне— 11 классов - комплектов,
- на 3 уровне—3 класса- комплекта.

***Общая численность обучающихся за последние 3 года составляет:***



Социальный состав семей учащихся - разнообразный, с различной степенью мотивации к учебной деятельности своих детей:

- военнослужащие – 37,5 %
- служащие - 37%
- рабочие - 11,5%
- предприниматели - 9 %
- пенсионеры - 5 %

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование -64,2%
- среднее специальное – 27,8%
- среднее -7%
- неполное среднее -1%

Образовательная структура школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: 1 уровень– 1-4 классы; 2 уровень– 5-9 классы; 3 уровень– 10-11 классы.

Образовательный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

I класс -33 учебные недели;

II - IV классы – 34 учебные недели.

Начальная школа в 2011-2012 учебном году работает в следующем режиме:

- 1 классы- 5-дневная рабочая неделя, 1 смена, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 45 минут каждый).

- 2-4 классы по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;

Образовательный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года – 35 недель. Продолжительность урока – 45 минут при 6-дневной рабочей неделе.

Образовательный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Принцип построения образовательного плана для 10-11 классов основан на идее одноуровневого (базового) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Исходя из этого, учебные предметы представлены в плане образовательного учреждения или выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Продолжительность учебного года – 35 недель.

Продолжительность урока – 45 минут при 6-дневной рабочей неделе.

Средняя наполняемость классов -21 человек.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

|              |           |
|--------------|-----------|
| 1-е классы   | 21 часов; |
| 2-4-е классы | 26 часов; |
| 5-е классы   | 32 часов; |
| 6-е классы   | 33 часов; |
| 7-е классы   | 35 часов; |
| 8-е классы   | 36 часов; |
| 9-е классы   | 36 часов; |
| 10-е классы  | 37 часов; |
| 11-е классы  | 37 часов; |

### Образовательная структура школы



**На первом уровне школы** реализуется программа развивающего обучения и новые модули традиционного обучения.

**На втором уровне** организована предпрофильная подготовка.

**На третьем уровне** – профильное (социально-экономический профиль) и универсальное обучение с внутриклассной дифференциацией (физико-химическая группа).

Со второго класса школьники изучают информатику и английский язык.

В школе создана психологически комфортная образовательная среда для общего интеллектуального и нравственного развития школьников.

В школе нет второгодников. Почти все выпускники поступают в вузы.

### **УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ:**

|                 | <b>2009-2010</b><br><i>учебный год</i> | <b>2010-2011</b><br><i>учебный год</i> |
|-----------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| успеваемость    | 100%                                   | 100%                                   |
| качество        | 58%                                    | 48%                                    |
| медалисты       | 2 (12,5%)                              | 2 (6%)                                 |
| отличники учебы | 28 (6,9%)                              | 25 (5,2%)                              |

Всего за годы работы школа выпустила 18 золотых и 101 серебряных медалистов.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в конкурсах, проектах, программах, марафонах и других мероприятиях различной направленности и уровня.

Учащиеся 6-11 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам. В прошлом учебном году учащиеся школы стали призерами муниципального этапа по истории, обществознанию, английскому языку, математике и физике.

Также школьники приняли участие в международных конкурсах по языкознанию «Русский медвежонок» (117 уч-ся), по математике «Кенгуру» (147 уч-ся), английскому языку «Бульдог» (33 уч-ся), информатике «КИТ» (24 уч-ся), по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» (47 уч-ся), по естествознанию «ЧиП» (76 уч-ся).

Хорошие результаты учащиеся показали в XVII Межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде по математике «Авангард» (4 диплома победителя и 1 диплом призера), физическом и математическом туре заочного этапа III Олимпиады Атомных станций (по заказу ОАО «Концерн «Росэнергоатом»») (1 диплом победителя и 1 диплом призера).

Традиционно учащиеся 3-11 классов принимали участие в проекте «Познание и творчество» Национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России". Лауреатами заочных конкурсов-олимпиад по различным предметам стали 17 учащихся 3-9 классов.

Учащиеся школы также принимали участие в конкурсах проектных и исследовательских работ «Я- исследователь», «Моя физика», «Этот удивительный мир математики», «Юные лидеры образования», «Портфолио» и др., где занимали призовые места.

Достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе способствует нацеленность педагогического коллектива на совершенствование методики обучения и воспитания. Наряду с традиционными формами применяются компьютерные технологии. Особое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся.

В школе организовано дополнительное образование по следующим направлениям:

- Эколого-биологическое;
- Туристско-краеведческое;
- Военно-патриотическое;
- Культурологическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-педагогическое.

Учащиеся школы посещают не только кружки в школе, но и по месту жительства. Тесно сотрудничают школьные клубы с клубами по месту жительства «Орион», «Меридиан», музыкальной школой, гарнизонным Домом офицеров. Ребятам принимают ДЮСШ, ЦЭВД, ЦДТ, СЮТ и др..

В школе развито ученическое самоуправление. Более 10 лет работает детское объединение «СТО» (Самоотдача. Творчество. Ответственность). В объединение входят учащиеся 3-11 классов. «СТО» подразделяется на 3 округа: младший (3-4 класс), средний (5-8 класс), старший (9-11 класс).

С 2008 года учащиеся присоединились к Международному общественному движению «Добрые Дети Мира». Было открыто школьное отделение, объединяющее более 100 школьников.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Среди педагогических работников:

7 педагогов имеют общественные награды:

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Орден «За заслуги в Науке и Образовании»         | -1 |
| Медаль ордена «За заслуги в Науке и Образовании» | -2 |
| Медаль ордена «За высокий профессионализм»       | -1 |
| Медаль «За доблестный труд»                      | -1 |
| Медаль «За вклад в развитие образования»         | -2 |

21 педагог награжден следующими отраслевыми наградами:

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| «Отличник народного образования»            | -3  |
| «Почетный работник общего образования РФ»   | -8  |
| Грамота Министерства образования и науки РФ | -10 |

Все педагоги школы имеют высшее образование.

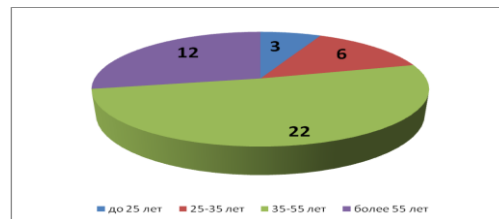
Количество педагогических работников, имеющих в 2010/2011 учебном году:

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| -без категории    | - 3 человека  |
| -2 категория      | - 7 человек   |
| -1 категория      | - 24 человека |
| -высшая категория | - 9 человек   |



Возрастной ценз работников:

- до 25 лет - 3 человека
- 25-35 лет - 6 человек
- 35-55 лет - 22 человека
- более 55 лет – 12 человек



Победители **Всероссийского конкурса лучших учителей Российской Федерации:**

2007 год – 1 человек;

2008 год – 2 человека.

Победители **Областного конкурса лучших учителей:**

2010 год – 1 человек.

Традиционными в школе стали конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года».

Педагоги школы принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

- ✓ Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок 2010/2011 учебного года» (8 человек);
- ✓ Региональный творческий конкурс учителей математики «Я-учитель» (2 человека);
- ✓ Областной конкурс «Методическая шкатулка» (5 человек);
- ✓ Профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе» (3 человека)
- ✓ Межмуниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка с использованием ИКТ-2010» (4 человека);
- ✓ Конкурс среди педагогов образовательных учреждений города Балашова «Дебют-2010» (1 человек)

100% учителей своевременно (не реже 1 раза в 5 лет) повышают свою квалификацию. Проходят очную, заочную, дистанционную курсовую подготовку не только по преподаваемым предметам, но и по педагогике, в области информационных технологий. Все педагоги прошли дополнительную профессиональную подготовку по программе Intel «Обучение для будущего», 11 из них прошли дополнительную курсовую подготовку по теме «Проектная деятельность в информационной среде 21 века».

В 2009 году педагогические работники школы прошли курсы по дополнительной профессиональной образовательной программе «Инновационные педагогические технологии в современном образовательном процессе».

Школьным психологом регулярно проводятся тренинги личностного роста.

Постоянно укрепляется материально – техническая база школы.

32 учебных кабинета оснащены современным учебным оборудованием. Школа располагает 2 компьютерными классами, спортивным залом, оснащенным нестандартным оборудованием, спортивной площадкой, актовым залом, столовой на 180 мест, 2 медицинскими кабинетами. Создана новая медиатека, имеющая общий фонд в 50 тыс. единиц хранения, более 200 электронных пособий, фонотеку, диатеку, технические средства индивидуального и массового пользования.

## Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

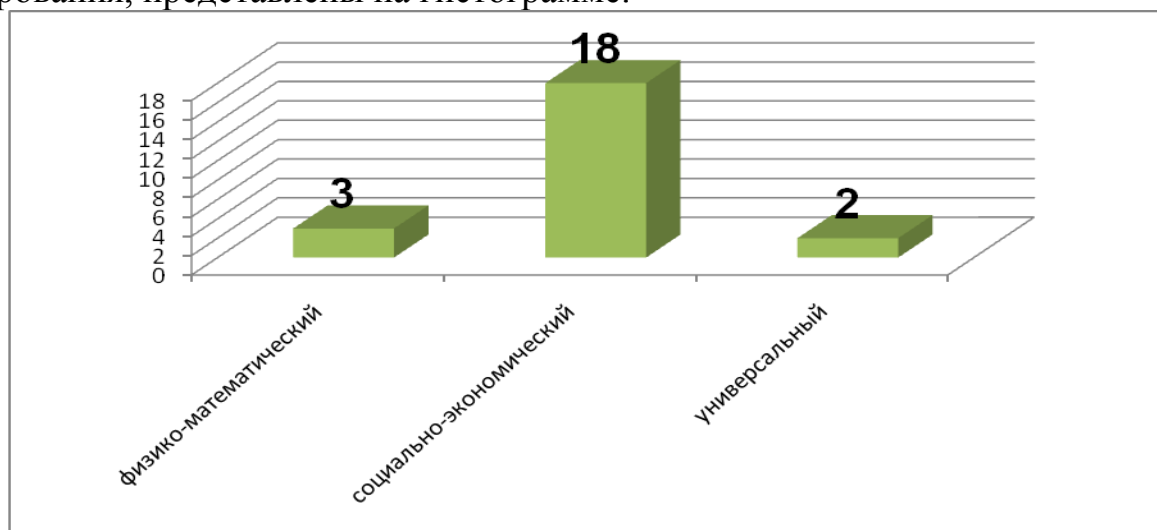
Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Социальный заказ по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (определяется в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся и ожидания родителей;

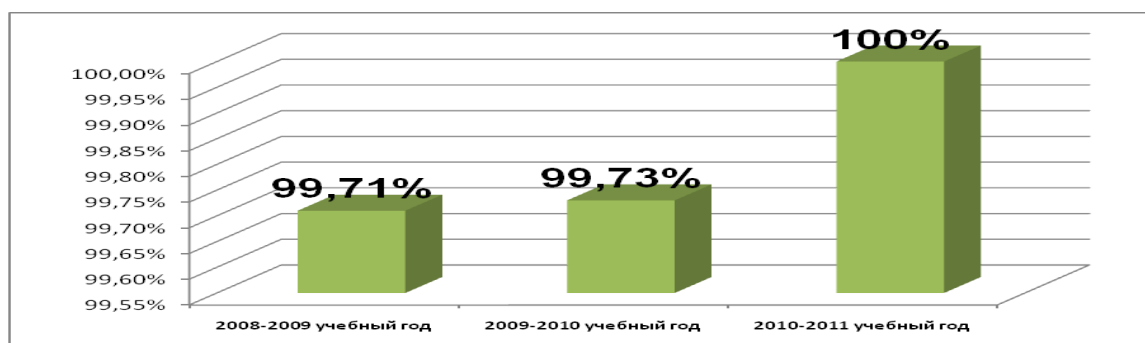
Образовательное учреждение учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования (право выбора учебных предметов, необходимая материальная база, современное оборудование, современная (технологическая) организация образовательного процесса).

Результаты запросов учащихся на 2011/2012 учебный год, выявленные путем анкетирования, представлены на гистограмме:



- профессионально-педагогические потребности учителей;
- требования и ожидания учреждений профессионального образования (прежде всего ВУЗов)

Выпускники школы успешно сдают вступительные экзамены в ВУЗы как технического, так и гуманитарного профиля:



В связи с этим подготовленность выпускников школы к высшему профессиональному образованию заслуживает позитивной оценки.

### ***Прогнозирование социального заказа***

Процесс перехода от одного общества к другому – это процесс формирования качественно нового общества, то есть нового человека. А формирование нового человека требует в свою очередь нового качества образования, основным критерием которого становятся критерии успешности (успешно социально адаптируется, социально востребован).

В связи с этим приоритет в государственном заказе (стандарты, Концепция федерально-целевой программы развития образования на 2011-2020 годы) отводится повышению качества образования, обеспечению доступности качественного общего образования.

Для выполнения данного социального заказа школой решаются ***следующие задачи:***

1. Повышение качества образования и конкурентноспособности выпускников;
2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
3. Повышение эффективности управления в сфере образования.

Решение стратегической задачи №1 обеспечивается путём реализации мероприятий следующего характера:

- оптимизация нагрузки учащихся образовательного учреждения;
- расширение возможностей дополнительного образования детей;
- внедрение новых государственных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода;
- использование современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Решение задачи №2 должно быть реализовано по следующим направлениям:

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества образовательного учреждения по реализации образовательных программ;
- переход к практике единого государственного экзамена.

Решение задачи №3 обеспечивается путём совершенствования системы управления образовательного учреждения.

Результатом реализации Образовательной программы школы является ***«модель» выпускника.***

Она включает определенные качественные характеристики личности, которые формируются в соответствии с задачами определенной уровнеобразования.

Выпускник, освоивший уровень среднего (полного) общего образования, должен обладать определенным нравственным, экзистенциональным, познавательным, коммуникативным, эмоционально-волевым и физическим потенциалом, каждый из которых представляет собой набор соответствующих качеств личности, которыми в идеале обладает учащийся на выходе из школы.

Итак, у выпускника необходимо сформировать:

**Нравственный потенциал**, который включает:

- осознание целей и смысла своей жизни;

- умение ориентироваться в мире ценностей;
- наличие чувства гордости за свой народ, его историю и культуру;
- сформированность бережного отношения к природе и общественному достоянию;
- наличие чувства ответственности за свои действия и поступки, требовательности к себе и другим;
- сформированность привычки быть порядочным в различных жизненных ситуациях;
- понимание черт характера окружающих людей, проявление толерантности в отношениях с ними;
- наличие адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность к себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- наличие определенных ощутимых достижений в одном или нескольких видах деятельности.

#### **Познавательный потенциал:**

- умение учиться, наличие желания и готовности продолжить обучение после школы;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;
- стремление к профессионализму в любой работе, качественному её выполнению.

#### **Экзистенциальный потенциал:**

- сформированность позитивной «Я- концепции», уважение к себе и другим;
- сформированность навыков социального взаимодействия.

#### **Коммуникативный потенциал:**

- сформированность индивидуального стиля общения;
- владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками;
- способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

#### **Эмоционально-волевой потенциал:**

- понимание своих эмоциональных состояний и умение ими руководить в различных жизненных ситуациях;
- умение управлять своим поведением и корректировать его в зависимости от ситуации, соотносить в соответствии с состоянием других людей;
- инициативность и уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности для достижения своих целей;
- обладание знаниями как действовать, как планировать деятельность, как планировать деятельность, как её осуществлять и вести контроль без посторонней помощи;
- наличие чувства ответственности за свою жизнь.

**Физический потенциал:**

- сформированность навыков здорового образа жизни, стремление к занятиям спортом;
- умение использовать свой физический потенциал для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния.

### **Раздел 3. Условия реализации, соотношений целей и задач школы.**

Миссия школы представляет собой сформулированное представление о том, для чего существует образовательное учреждение и в чем его отличия от аналогичных организаций. Миссия обеспечивает согласование внешних интересов субъектов, которые оказывают влияние на школу, и внутренних интересов участников образовательного процесса (администрации, педагогического и ученического коллективов).

Наша миссия в обществе структурируется в зависимости от субъекта - потребителя образовательных услуг школы.

*В отношении институтов высшего образования*

Педагоги школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования в высших учебных заведениях, были способны ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве вузовской подготовки, были мобильны в мире профессий.

*В отношении педагогов*

Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии. Педагоги - участники процесса управления школой, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Педагоги школы стремятся быть нравственными, понимающими, образованными и успешными взрослыми с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, являясь высокопрофессиональным специалистом, демонстрирующим способность к развитию себя и изменению существующих проблемных ситуаций в обществе.

*В отношении родителей*

Педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, учитывающего его индивидуальные потребности и возможности. Учителя школы способствуют становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

*В отношении учеников*

Школа способствует развитию в выпускнике качеств личности, при которых он заботится о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры.

Школа создает условия для овладения следующими универсальными способностями: способность к исследованию, проектированию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в группе, команде, способность и умение принять и осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности. Поэтому, с нашей точки зрения, образовательные процессы в школе должны быть ориентированы на подготовку учащихся к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах

деятельности выпускника школы; потребностью в освоении быстро меняющихся знаний, другими словами, должны обеспечивать:

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений,
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типом деятельности.

*В отношении профессионального сообщества Педагоги школы рассматривают себя:*

- а) как активных профессиональных деятелей, способных выступать в качестве разработчиков и исполнителей новых образовательных проектов, идей, приемов, методик, техник и технологий, используемых в педагогической деятельности;
- б) как участников конференций, круглых столов, семинаров, сетевых сообществ по обмену педагогическим опытом.

***Цель образовательного процесса школы:***

организовать обучение, воспитание и развитие учащихся в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

***Задачи образовательного процесса школы:***

- определить и реализовать учебно-методических комплексы для инвариантной и вариативной частей плана, направленных на формирование ведущих компетенций, отвечающих принципам преемственности и доступности;
- определить содержательное ядро предпрофильного обучения, обеспечить реализацию программ элективных курсов;
- реализовать основные потребности учащихся (потребности в непрерывном образовании и потребности сохранения здоровья) через компетентностный и деятельностный подход к обучению, а также синтез основного и дополнительного образования;
- продолжить работу по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и ИКТ.

***Приоритетные направления деятельности школы:***

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индикативные показатели                                                                                                                                                                                                     | Управление                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование образовательной среды, позволяющей обеспечивать усвоение учащимися Государственного образовательного стандарта и развитие общеучебных умений и навыков, осуществлять предпрофильную подготовку с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений обучаемых. Предоставление образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособную подготовку выпускников начальной, основной и средней школы.</b> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
| 1) Реализация Базисного учебного плана, определение учебно-методических комплексов, обеспечивающих качественную реализацию и интеграцию инвариантной и вариативной части плана, программ дополнительного образования.<br>2) Формирование учебного                                                                                                                                                                      | 1) Создание нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию Образовательной программы.<br>2) Рост уровня обученности учащихся (СОУ).<br>3) Рост качественного показателя при стопроцентном абсолютном показателе. | 1) Оценка качества по предметам школьной программы<br>2) Контрольные измерители уровня обученности («0» срез, административные контрольные работы, итоговые контрольные |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>плана школы.</p> <p>3) Создание системы мониторинга и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4) Реализация программ повышения качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программы «Использование информационных технологий как одно из условий формирования ключевых компетенций школьников»,</li> <li>▪ Программы «Способность, талант, одаренность»,</li> <li>▪ «Программы предпрофильной подготовки»,</li> <li>▪ Программы «Школа будущего первоклассника»</li> </ul> <p>5) Своевременная диагностика и коррекция образования и развития учащихся.</p> <p>6) Создание и реализация программы предоставления платных дополнительных услуг.</p> <p>7) Мероприятия по повышению уровня мотивации школьников к учению.</p> <p>8) Разъяснительная работа среди родителей о повышении значимости образования в обществе (в рамках школьной программы «Твое здоровье в твоих руках»).</p> | <p>4) Минимальная потеря ЗУН за время летних каникул.</p> <p>5) Повышение рейтинга школы по результатам итоговой аттестации выпускников.</p> <p>6) Рост уровня самостоятельности учащихся на всех этапах учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>7) Отработка механизма выявления способностей и предпочтений детей</p> <p>8) Системное преподавание информатики в 2-11 классах</p> <p>9) Рост уровня мотивации учащихся.</p> <p>10) Активное использование новых образовательных технологий.</p> | <p>работы, годовая аттестация, итоговая аттестация)</p> <p>3) Мониторинг сформированности ОУУН</p> <p>4) Педагогический совет</p> <p>5) Совещание при директоре</p> <p>6) Совещание при завуче</p> <p>7) Заседания методических объединений</p> |
| <p><b>Создание условий для сохранения здоровья, самореализации личности и развития творческих способностей учащихся.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>1) Моделирование системы методической работы по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Реализация школьной программы «Твое здоровье в твоих руках».</p> <p>2) Эколого-валеологическое образование учащихся (в рамках НОУ «Зеленый мир»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1) Снижение пропусков уроков по болезни</p> <p>2) Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>3) Реализация программы ОБЖ</p> <p>4) Повышение уровня удовлетворенности школой родителей и учащихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1) Исследование зависимости уровня обученности от физического здоровья учащегося</p> <p>2) Оценка показателей физиологической кривой урока, самочувствия и</p>                                                                               |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3) Реализация программ дополнительного образования.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | степени утомляемости учащихся.<br>3) Малый педагогический совет.<br>4) Совещание при директоре.<br>5) Совещание при завуче.<br>6) Заседания методических объединений.                            |
| <b>Повышение личностной значимости и доступности содержания образования для учащихся, индивидуализацию образовательного процесса</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
| 1) Индивидуализация обучения.<br>2) Реализация Программы воспитательной работы.<br>3) Общешкольные родительские собрания.            | 1) Осознание значимости образования всеми участниками учебно-воспитательного процесса<br>2) Отбор учебного материала с точки зрения формирования ключевых компетенций у учащихся<br>3) Соответствие организации образовательного процесса на разных уровнях школьного образования возрастным психофизиологическим и социальным особенностям развития учащихся<br>4) Формирование системы школьного самоуправления | 1) Социально-педагогический мониторинг<br>2) Педагогический совет<br>3) Совещания при директоре<br>4) Совещания при завуче<br>5) Заседания методических объединений<br>6) Заседания актива школы |

Организационные условия представлены в виде таблицы :

|                                    | <b>Первая ступень</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Вторая ступень</b> | <b>Третья ступень</b> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                    | <b>Нормативные условия</b>                                                                                                                                                                                                                               |                       |                       |
| <b>1. Учебная неделя</b>           | 1 кл. – 5 дней<br>2-4 кл. – 6 дней                                                                                                                                                                                                                       | 6 дней                | 6 дней                |
| <b>2. Начало уроков</b>            | 8.30                                                                                                                                                                                                                                                     | 8.30                  | 8.30                  |
| <b>3. Продолжительность уроков</b> | Требования к обучению в 1 м классе: занятия проводятся только в первую смену, в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут, обучение без домашних заданий и бального оценивания знаний учащихся, во 2-4 классах – 4-5 уроков | 45 минут              | 45 минут              |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | по 45 минут,<br>организация 1 разового<br>питания,                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                |
| 4 | <b>Продолжительность перемен</b>          | 10 – 20 минут                                                                                                                                                                                       | 10 - 20 минут                                                                                                 | 10 - 20 минут                                                                                                  |
| 5 | <b>Наполняемость классов</b>              | 25 ч.                                                                                                                                                                                               | 25 ч.                                                                                                         | 25 ч.                                                                                                          |
| 6 | <b>Начало дополнительного образования</b> | С 13.00                                                                                                                                                                                             | С 14.30                                                                                                       | С 15.00                                                                                                        |
| 7 | <b>Продолжительность учебного года</b>    | 4 четверти, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33- для 1 классов.<br>Каникулы - в соответствии с рекомендациями министерства образования области, в 1ом классе – дополнительные каникулы в феврале | 4 четверти 34 учебных недели .<br>Каникулы - в соответствии с рекомендациями министерства образования области | 2 полугодия 35 учебных недели .<br>Каникулы - в соответствии с рекомендациями министерства образования области |

### Организационные условия

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Формы организации учебного процесса</b>                      | Индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, клубы, секции, студии, НОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Класно – урочная система<br>Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным курсам, проектная деятельность, социальные практики, экскурсии, внеурочные виды деятельности: кружки, клубы, секции, студии, НОУ | Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным учебным предметам, проекты, социальные практики и пробы, исследовательская деятельность, экскурсии, консультации, внеурочные виды деятельности: кружки, клубы, секции, студии, НОУ |
| 2  | <b>Особенности организации пространственно-предметной среды</b> | Школа располагается в одном здании<br>Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 75%. Имеются в полном объеме оснащенные кабинеты для организации физико-математического, физико-химического, социально-экономического и химико-биологического профилей. Имеются 2 кабинета информатики (имеется локальная сеть с выходом в Интернет), медиатека (12 компьютеров), спортивный зал, спортивная площадка. |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | <b>Организация дополнительного образования</b>                  | Направленность программ дополнительного образования:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– туристско-краеведческое;</li> <li>– физкультурно-спортивное;</li> <li>– художественно-эстетическое;</li> <li>– эколого-биологическое;</li> <li>– военно-патриотическое;</li> <li>– научно-техническое;</li> <li>– культурологическое.</li> </ul>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |

За счёт дополнительных платных образовательных услуг

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4. | <b>Образовательное пространство</b> | Организация взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, учреждениями в рамках организации социальных практик и проб, другими общеобразовательными учреждениями |  |  |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**6. Сотрудничество с родительской общественностью**

**1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы):**

- с ходом и содержанием образовательного процесса;
- оценками успеваемости обучающихся;
- режимом работы школы;
- основными направлениями работы педагогического коллектива;
- достижениями школы.

**2. Привлечение родителей к сотрудничеству:**

- работа управляющего совета;
- работа попечительского совета;
- работа родительского комитета школы и родительских комитетов класса.

**3. Организация родительского всеобуча по ступеням:**

- занятия в Родительском университете педагогических знаний.

**4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятием.**

- участие в классных часах и праздниках класса;
- организация коллективных посещений музеев, экскурсий;
- организация походов выходного дня;
- участие в общешкольных внеклассных мероприятиях.

**7. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся**

- оказание первичной медицинской помощи в порядке, установленном законодательством РФ об охране здоровья граждан;
- определение оптимальной учебной, в том числе внеучебной нагрузки, режима учебных занятий, продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам ЗОЖ;
- организацию оздоровления обучающихся, в том числе создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- профилактику и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических веществ в ОУ

**8. Характеристика местной социальной среды**

МОУ СОШ №12 г.Балашова является муниципальным средним общеобразовательным учреждением, расположенным в микрорайоне Балашовского филиала учебного центра Краснодарского военного авиационного института. Функционирует с 1974 года.

Социальный состав семей учащихся - разнообразный, с различной степенью мотивации к учебной деятельности своих детей:

- военнослужащие – 37,5 %
- служащие - 37%
- рабочие - 11,5%
- предприниматели - 9 %
- пенсионеры - 5 %

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование -64,2%
- среднее специальное – 27,8%
- среднее -7%
- неполное среднее -1%

## Раздел 4. Планируемые результаты

Реализация Образовательной программы МОУ «СОШ №12 г.Балашова Саратовской области» позволит:

- повысить качество образования и конкурентоспособность выпускников;
- ускорить темпы внедрения новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить непрерывность образовательного процесса за счет синтеза основного и дополнительного образования;
- моделировать систему предпрофильной подготовки учащихся;
- повысить значимость образования в современных социальных условиях;
- обеспечить рост уровня обученности и мотивации учащихся на фоне снижения уровня заболеваемости.

### *Управление реализацией образовательной программы*

Механизм реализации Образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий,
- подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов,
- корректировку программы.

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию школы, руководителей методических объединений, представителей службы сопровождения образовательного процесса.

#### **Директор**

- осуществляет координацию реализации Образовательной программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы.

#### **Заместитель директора по УВР**

- готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- корректирует содержание мониторинга результатов образования.

#### **Руководители методических объединений**

- контролируют выполнение Учебного плана,
- организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности учащихся в рамках своего МО с последующим докладом о результатах заместителю директора по УВР.

#### **Представители службы сопровождения образовательного процесса**

- разрабатывают и корректируют систему валео-психолого-педагогических мониторинговых мероприятий.

## **Оценочные и методические материалы и формы аттестации**

Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной (итоговой) аттестации, проводимой в выпускных классах 2-го и 3-го уровней образования.

Целью аттестации являются:

Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;

Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

Годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

Четвертную и полугодическую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

Текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах). Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются педагогом, согласуются с методическим объединением по данному предмету.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Для детей-инвалидов, а также учащиеся, обучавшиеся на дому, аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

При изучении элективных курсов применяется безотметочная система оценивания.

Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п.2.4. и п.2.5.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, получающих образование в форме семейного образования, самообразования подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 75% учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких, обучающихся решается в индивидуальном порядке.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой промежуточной аттестации.

Четвертная (2-9 кл.), полугодовая (10-11кл.) промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период

При пропуске обучающимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную, полугодовую аттестацию. В этом случае родители (законные представители) обучающихся в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную, полугодовую аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и проводится аттестация данных обучающихся.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертой, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Формы и порядок проведения четвертной, полугодовой промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного

образования, по индивидуальному учебному плану, обучение в форме самообразования определяются такими же как у обучающихся очно.

Четвертная (2-9 кл.), полугодовая (10-11кл.) промежуточная аттестация обучающихся в форме семейного образования, самообразования проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка четверть, полугодие).

Образовательная организация разрабатывает график прохождения промежуточной аттестации и обеспечивает обучающихся получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, обучение в форме самообразования информацией о форме, дате, времени, месте проведения промежуточной аттестации не позднее 14 календарных дней до её начала.

Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящие ускоренное обучение, обучение в форме самообразования имеет право сдать пропущенную промежуточную аттестацию пройти повторно четвертную, полугодическую аттестацию.

## **Раздел 5. Образовательный (учебный) план и его обоснование.**

Учебный план МОУ «СОШ №12 г.Балашова Саратовской области» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план МОУ «СОШ №12 г.Балашова Саратовской области» на 2011-2012 учебный год разработан в преемственности с планом 2010-2011 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области от 06.12.2004 года №1089, с изменениями от 27.04.2011 года № 1206), государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ №12 г.Балашова Саратовской области», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ №12 г.Балашова Саратовской области», годовом Плане работы ОУ, Программе развития.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: I уровень– 1-4 классы; II уровень– 5-9 классы; III уровень– 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учебный план является сертификатом образовательного учреждения, определяющим продолжительность учебного года, длительность каникул, полный перечень предметов, изучаемых в школе. Кроме того, он является средством реализации базовых стратегических ориентиров школы- ее системы ценностных оснований, принципов жизнедеятельности, ее миссии и стратегических направлений функционирования и развития школы. А также инструментом координации и интеграции содержания образования, планирования ученических потоков, нагрузки учащихся, обеспечение преемственности в обучении и воспитании, основанием для планирования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в частности, для разработки соответствующих рабочих учебных программ.

МОУ «СОШ №12 г.Балашова Саратовской области» в 2011-2012 учебном году работает в следующем режиме:

– **начальная школа обучается:**

**1 классы-** 5-дневная рабочая неделя, 1 смена, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 45 минут каждый).

**2-4 классы** по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;

– **основная и старшая школа** обучается по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- |                |           |
|----------------|-----------|
| – 1-е классы   | 21 часов; |
| – 2-4-е классы | 26 часов; |
| – 5-е классы   | 32 часов; |
| – 6-е классы   | 33 часов; |
| – 7-е классы   | 35 часов; |
| – 8-е классы   | 36 часов; |
| – 9-е классы   | 36 часов; |
| – 10-е классы  | 37 часов; |
| – 11-е классы  | 37 часов; |

Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения (не менее 10% от общего нормативного времени) используются следующим образом:

- 2-4 классы** - «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю);
- 3 классы** - «Основы православной культуры» (1 час в неделю);
- 2,4 классы** - «Детская риторика» (1 час в неделю);
- 5-8 классы** – «Решение нестандартных задач» (1 час в неделю);  
«Информатика и ИКТ» (1 час в неделю);
- 5-6 классы** - «Основы проектной деятельности» (1 час в неделю);
- 7-8 классы** - элективный курс по психологии (1 час в неделю);
- 9 классы** – на организацию предпрофильной подготовки.

Учащимся предложены следующие элективные курсы:

- Управление и маркетинг в современном мире.
- Электрические помощники в быту.
- Игры? Задачи? Жизнь!
- Теория и практика литературного анализа.
- Удивительный мир смесей
- Анализ текста
- В поисках своего призвания.
- Твой путь к профессии
- Дети и молодежь в англоязычных странах: жизнь, проблемы, права и обязанности

**10-11 классы** – элективные предметы:

- Культура речи
- Стилистика. Смысловая точность речи
- Побитное кодирование информации
- Сказка: из прошлого в настоящее
- Гены в нашей жизни
- Эволюция органического мира
- Многоконфессиональная Россия
- Планирование карьеры
- Физика в примерах и задачах
- Развивайте дар слова
- Среда BORLAND DELPHI
- Страноведение англоязычных стран мира

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях

***начального общего образования:***

- **2-4 классы:**

**ОЗОЖ** - 1 час в неделю для обеспечения формирования потребности учащихся школы в здоровом образе жизни;

***основного общего образования:***

- **5-9 классы:**

**ОЗОЖ** - 1 час в неделю для обеспечения формирования потребности учащихся школы в здоровом образе жизни;

**Экология** – 1 час в неделю с целью изучения своеобразия экологической обстановки области.

- **9 классы:**

**ОБЖ** – 1 час в неделю с целью обеспечения преемственности и непрерывности курса.

***среднего (полного) общего образования:***

- **10-11 классы :**

**Русский язык** – 1 час в неделю с целью «усиления» федерального компонента образовательной области «Русский язык», которое связано с проведением обязательной итоговой аттестации выпускников по данному предмету;

**Математика** – 1 час в неделю с целью «усиления» федерального компонента образовательной области «Математика», которое связано с проведением обязательной итоговой аттестации выпускников по данному предмету;

Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из ступеней:

**в 1-4 классах** основное внимание уделяется:

- формированию у учащихся приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации.
- включению интеллектуальной деятельности младших школьников в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего, с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи.
- привнесению коммуникативной мотивированности в рассмотрение различных разделов и тем курсов.
- становлению у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.
- целенаправленной организации речевой деятельности учащихся.
- формированию дизайнерского мышления - особой установки сознания, которая позволяет человеку комплексно подходить к оценке и

созиданию окружающей его предметной среды.

**в 5-7 классах** – обучение ведется по общеобразовательной программе;

**в 8-9 классах** – реализуется предпрофильная подготовка, направленная на информирование и ориентацию учащихся 8-9 классов в отношении их выбора профиля обучения в старшей школе.

**в 10-11-х классах** – учебный план 10 – 11 классов обеспечивает полное среднее образование как завершающую уровень общего образования, предполагает достижения функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому самоопределению обучающихся.

Эффективная реализация этих целей осуществляется за счет профильного обучения, которое ориентировано на индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся с учетом потребностей рынка труда. На этом этапе происходит более глубокая дифференциация познавательных и профессиональных склонностей, формируются профессиональные интересы. Выбор профилей обуславливается желанием и возможностями учащихся.

На III уровне реализуются программы профильного обучения:

- социально-экономический профиль;
- химико-физический профиль.

### **Учебный план I уровне**

Начальная школа работает по следующим *образовательным системам*:

- **1а, 2а, 3а классы** обучаются по новому модулю традиционного обучения «Гармония».

Образовательная система «Гармония» создана на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, направлена на гармоничное развитие учащихся, целенаправленно формирует учебно-познавательную деятельность младших школьников, развивает приёмы умственной деятельности, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юных россиян.

Методологическую основу составляет принцип педагогического сотрудничества учителя и учащихся.

- **1б, 3б, 4б классы** обучаются по системе Л.Ф. Виноградовой («Начальная школа – XXI века»).

Принципиальной особенностью этой образовательной системы является:

- сопровождение педагогической диагностикой;
- в процессе обучения реализуется интегрированный подход;
- учебная задача имеет приоритет перед задачей практической;
- в ходе обучения реализуется дифференцированный подход.

- **2б, 2в, 4а классы** обучаются по развивающей системе Л.В. Занкова.

Особенностью развивающей системы Л.В. Занкова является:

- логика построения содержания курса нацелена на усвоение понятий и общих способов действий и обеспечивает на доступном для младшего школьника уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей в рамках содержания каждого предмета;
- система учебных заданий как основное методическое средство организации деятельности учащихся учитывает особенности

содержания учебных предметов, психологические особенности младших школьников, соблюдает баланс между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, догадкой и рассуждением.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

- **во 2 -4 классах** – 1 час в неделю:

**ОЗОЖ** - для обеспечения формирования потребности учащихся школы в здоровом образе жизни;

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- **2 классы:**

– для обеспечения компьютерной грамотности введен предмет **«Информатика и ИКТ»** (1 час в неделю).

- введен предмет культурно- эстетического плана **«Детская риторика»** (1 час в неделю).

- **3 классы:**

– для обеспечения компьютерной грамотности введен предмет **«Информатика и ИКТ»** (1 час в неделю).

- с целью формирования правильного отношения школьников к богатейшему наследию духовно-нравственной культуры России в введен предмет **«Основы православной культуры»** (1 час в неделю).

- **4 классы:**

– для обеспечения компьютерной грамотности введен предмет **«Информатика и ИКТ»** (1 час в неделю).

- введен предмет культурно- эстетического плана **«Детская риторика»** (1 час в неделю).

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

Внеучебная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениями:

- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- культурологическое.

Все занятия в кружках, клубах, секциях, НОУ проходят во второй половине дня. Продолжительность занятий – 1 астрономический час.

## **Учебный план школы II уровне**

Классы II уровнеобучаются по общеобразовательным программам. В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

• **в 5 -8 классах – 2 часа:**

ОЗОЖ - 1 час в неделю для обеспечения формирования потребности учащихся школы в здоровом образе жизни;

Экология – 1 час в неделю с целью изучения своеобразия экологической обстановки области.

• **9 классы – 3 часа:**

ОЗОЖ - 1 час в неделю для обеспечения формирования потребности учащихся школы в здоровом образе жизни;

Экология – 1 час в неделю с целью изучения своеобразия экологической обстановки области.

ОБЖ – 1 час в неделю с целью обеспечения преемственности и непрерывности курса.

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

• **в 5 классах:**

1 час - **«Решение нестандартных задач»** для «усиления» федерального компонента образовательной области «Математика».

1 час - предмет **«Информатика и ИКТ»**, направлен на обеспечение компьютерной грамотности.

1 час – предмет **«Основы проектной деятельности»**, направлен на формирование проектной культуры школьников.

• **в 6 классах:**

1 час - **«Решение нестандартных задач»** для «усиления» федерального компонента образовательной области «Математика».

1 час - предмет **«Информатика и ИКТ»**, направлен на обеспечение компьютерной грамотности.

1 час – предмет **«Основы проектной деятельности»**, направлен на формирование проектной культуры школьников.

• **в 7 классах:**

1 час - **«Решение нестандартных задач»** для «усиления» федерального компонента образовательной области «Математика».

1 час - предмет **«Информатика и ИКТ»**, направлен на обеспечение компьютерной грамотности.

1 час – **элективный курс по психологии**, направлен на профориентацию

**в 8 классах:**

1 час - **«Решение нестандартных задач»** для «усиления» федерального компонента образовательной области «Математика».

1 час - предмет **«Информатика и ИКТ»**, направлен на обеспечение компьютерной грамотности.

1 час – **элективный курс по психологии**, направлен на профориентацию

Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку.

Предпрофильная подготовка осуществляется в форме следующих элективных курсов:

| <i>Предмет</i>                | <i>Название курса</i>                                                       | <i>Кол-во часов</i> | <i>Автор курса</i> | <i>Кем утверждён</i>                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------------|
| <i>1</i>                      | <i>2</i>                                                                    | <i>3</i>            | <i>4</i>           | <i>5</i>                            |
| Экономика                     | Управление и маркетинг в современном мире                                   | 7                   | Юрко Ок.А.         | Управление образованием             |
| Физика                        | Электрические помощники в быту                                              | 7                   | Боровик О.П.       | Мин.образования Саратовской области |
| Математика                    | Игры? Задачи? Жизнь!                                                        | 7                   | Каюкова Т.В.       | Мин.образования Саратовской области |
| Химия                         | Удивительный мир смесей                                                     | 7                   | Вдовина Т.О.       | Мин.образования Саратовской области |
| Биология                      | Жизнь до рождения                                                           | 7                   | Шолотова Н.А.      | Мин.образования Саратовской области |
| Русский язык                  | Анализ текста                                                               | 7                   | Кусяпккулова В.А.. | Мин.образования Саратовской области |
| Английский язык               | Дети и молодёжь в англоязычных странах: жизнь, проблемы, права, обязанности | 7                   | Абакумова Л.В      | Мин.образования Саратовской области |
| Информационно-диагностический | В поисках своего призвания                                                  | 17                  | Лисюткина И.С.     | Мин.образования Саратовской области |
| Профориентационный курс       | Твой путь к профессии                                                       | 17                  | Талалихина Т.В.    | Мин.образования Саратовской области |

Для проведения занятий элективных курсов в 9 классах предусмотрено деление обучающихся на группы, что позволит индивидуализировать процесс обучения, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку
- по информатике и ИКТ
- при проведении элективных курсов.

Внеучебная деятельность на II уровне реализуется по следующим направлениями:

- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- культурологическое.

Все занятия в кружках, клубах, секциях, НОУ проходят во второй половине дня. Продолжительность занятий – 1 астрономический час.

### Учебный план III уровне

На III уровне организуется профильное обучение по следующим направлениям:

**10 класс** – социально-экономический профиль;

**11 класс** - универсальный с внутриклассной дифференциацией (группа физико-химического профиля).

Учебный план III уровня содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

• **10 класс:**

- «Русский язык»- 1 час в неделю

- «Математика»- 1 час в неделю

• **11 класс:**

- «Русский язык»- 1 час в неделю

- «Математика»- 1 час в неделю

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

• **10 класс:**

Компонент образовательного учреждения сформирован таким образом, что отвечает запросам учащихся, родителей, общества и позволяет каждому ученику выйти на индивидуальную профилизацию:

- ведение 1 часа «ОБЖ»;

- введение дополнительно 1 часа на «усиление» предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта «Физика».

- ведение элективных предметов, учебных практик, проектов, исследовательской деятельности:

| <i>Предмет или направление</i> | <i>Вид деятельности</i> | <i>Название</i>                                                                   | <i>Количество часов</i> | <i>Автор курса</i> | <i>Кем утверждён</i>                |
|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| <b>Физика</b>                  | Элективный предмет      | Физика в примерах и задачах                                                       | 1                       | Стюхина Т.П.       | Мин.образования Саратовской области |
| <b>Биология</b>                | Элективный предмет      | Общие закономерности биологии                                                     | 1                       | Сонин Н.И.         | Мин.образования Саратовской области |
| <b>Химия</b>                   | Элективный предмет      | Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии | 1                       | Шишкина И.Ю.       | Мин.образования Саратовской области |

Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность, включенные в образовательный план, решают следующие задачи:

- поддержка и развитие базовых предметов;

- обеспечение специализации учащихся школы

и проводятся учителями школы.

• **11 класс**

Компонент образовательного учреждения распределяется следующим образом:

- «ОБЖ» - 1 час в неделю;

- ведение элективных предметов, учебных практик, проектов, исследовательской деятельности:

| <i><b>Предмет или направление</b></i> | <i><b>Вид деятельности</b></i> | <i><b>Название курса</b></i>        | <i><b>Количество часов</b></i> | <i><b>Автор курса</b></i> | <i><b>Кем утверждён</b></i>         |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Русский язык                          | Проектная деятельность         | Культура речи                       | 1                              | Полканова Н.Н.            | Мин.образования Саратовской области |
|                                       | Элективный предмет             | Стилистика. Смысловая точность речи | 1                              | Кохан Л.А.                | Мин.образования Саратовской области |
| Информатика                           | Элективный предмет             | Побитное кодирование информации     | 1                              | Сурчалова Л.А.            | Мин.образования Саратовской области |
| Иностранный язык                      | Проектная деятельность         | Сказка: из прошлого в настоящее     | 1                              | Афонина О.В.              | Мин.образования Саратовской области |
| Биология                              | Элективный предмет             | Гены в нашей жизни                  | 1                              | Кулебякина Г.А.           | Мин.образования Саратовской области |
|                                       | Элективный предмет             | Эволюция органического мира         | 1                              | Трегубова Н.М.            | Мин.образования Саратовской области |
| Обществознание                        | Элективный предмет             | Планирование карьеры                | 1                              | Деменчук В.И.             | Мин.образования Саратовской области |
| Химия                                 | Элективный предмет             | Механизмы химических реакций        | 1                              | Панова Л.Г.               | Мин.образования Саратовской области |

В целях соблюдения преемственности обучения учебный предмет «География» (1 час в неделю) перенесен из вариантной части в инвариантную.

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку;
- по физкультуре;
- по информатике и ИКТ;

Внеучебная деятельность на III уровне реализуется по следующим направлениями:

- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- культурологическое.

Все занятия в кружках, клубах, секциях, НОУ проходят во второй половине дня. Продолжительность занятий – 1 астрономический час.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(недельный - годовой)  
**МОУ «СОШ №12 г.Балашова Саратовской области»**  
**1, 2, 3, 4 классы**

|                                                                                  | №  | Учебные предметы             |         |     |         |     |         |     |         |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
|                                                                                  |    |                              | 1 класс |     | 2 класс |     | 3 класс |     | 4 класс |     |
|                                                                                  |    |                              | нед     | год | нед     | год | нед     | год | нед     | год |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ                                                            | 1  | Русский язык                 | 5       | 165 | 5       | 170 | 5       | 170 | 5       | 170 |
|                                                                                  | 2  | Литература                   |         |     |         |     |         |     |         |     |
|                                                                                  | 3  | Литературное чтение          | 4       | 132 | 4       | 136 | 3       | 102 | 3       | 102 |
|                                                                                  | 4  | Иностранный язык             |         |     | 2       | 68  | 2       | 68  | 2       | 68  |
|                                                                                  | 5  | Математика                   | 4       | 132 | 4       | 136 | 4       | 136 | 4       | 136 |
|                                                                                  | 6  | Информатика и ИКТ            |         |     |         |     |         |     |         |     |
|                                                                                  | 7  | Окружающий мир               | 2       | 66  | 2       | 68  | 2       | 68  | 2       | 68  |
|                                                                                  | 8  | История                      |         |     |         |     |         |     |         |     |
|                                                                                  | 9  | Обществознание               |         |     |         |     |         |     |         |     |
|                                                                                  | 10 | География                    |         |     |         |     |         |     |         |     |
|                                                                                  | 11 | Природоведение               |         |     |         |     |         |     |         |     |
|                                                                                  | 12 | Физика                       |         |     |         |     |         |     |         |     |
|                                                                                  | 13 | Химия                        |         |     |         |     |         |     |         |     |
|                                                                                  | 14 | Биология                     |         |     |         |     |         |     |         |     |
|                                                                                  | 15 | Музыка                       | 1       | 33  | 1       | 34  | 1       | 34  | 1       | 34  |
|                                                                                  | 16 | Изобразительное искусство    | 1       | 33  | 1       | 34  | 1       | 34  | 1       | 34  |
|                                                                                  | 17 | Технология (Труд)            | 1       | 33  | 1       | 34  | 2       | 68  | 2       | 68  |
|                                                                                  | 18 | Физическая культура          | 3       | 99  | 3       | 102 | 3       | 102 | 3       | 102 |
|                                                                                  | 19 | ИТОГО                        | 21      | 693 | 23      | 782 | 23      | 782 | 23      | 782 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ                                                           | 20 | ОЗОЖ                         |         |     | 1       | 34  | 1       | 34  | 1       | 34  |
|                                                                                  | 21 | ОБЖ                          |         |     |         |     |         |     |         |     |
|                                                                                  | 22 | Экология                     |         |     |         |     |         |     |         |     |
|                                                                                  |    | ИТОГО                        |         |     | 1       | 34  | 1       | 34  | 1       | 34  |
| КОМПОНЕНТ ОУ                                                                     | 23 | Основы православной культуры |         |     |         |     | 1       | 34  |         |     |
|                                                                                  | 24 | Информатика и ИКТ            |         |     | 1       | 34  | 1       | 34  | 1       | 34  |
|                                                                                  | 25 | Детская риторика             |         |     | 1       | 34  |         |     | 1       | 34  |
|                                                                                  |    | ИТОГО                        |         |     | 2       | 68  | 2       | 68  | 2       | 68  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе |    |                              | 21      | 693 | 26      | 884 | 26      | 884 | 26      | 884 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(недельный - годовой)  
**МОУ «СОШ №12 г.Балашова Саратовской области»**  
**5, 6, 7,8,9 классы**

|                                                                                  | №  | Учебные предметы              | 5 класс |      | 6 класс |      | 7 класс |      | 8 класс |      | 9 класс |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
|                                                                                  |    |                               | нед     | год  | нед     | год  | нед     | год  | нед     | год  | нед     | год  |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ                                                            | 1  | Русский язык                  | 6       | 210  | 6       | 210  | 4       | 140  | 3       | 105  | 2       | 70   |
|                                                                                  | 2  | Литература                    | 2       | 70   | 2       | 70   | 2       | 70   | 2       | 70   | 3       | 105  |
|                                                                                  | 3  | Литературное чтение           |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |
|                                                                                  | 4  | Иностранный язык              | 3       | 105  | 3       | 105  | 3       | 105  | 3       | 105  | 3       | 105  |
|                                                                                  | 5  | Математика                    | 5       | 175  | 5       | 175  | 5       | 175  | 5       | 175  | 5       | 175  |
|                                                                                  | 6  | Информатика и ИКТ             |         |      |         |      |         |      | 1       | 35   | 2       | 70   |
|                                                                                  | 7  | Окружающий мир                |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |
|                                                                                  | 8  | История                       | 2       | 70   | 2       | 70   | 2       | 70   | 2       | 70   | 2       | 70   |
|                                                                                  | 9  | Обществознание                |         |      | 1       | 35   | 1       | 35   | 1       | 35   | 1       | 35   |
|                                                                                  | 10 | География                     |         |      | 1       | 35   | 2       | 70   | 2       | 70   | 2       | 70   |
|                                                                                  | 11 | Природоведение                | 2       | 70   |         |      |         |      |         |      |         |      |
|                                                                                  | 12 | Физика                        |         |      |         |      | 2       | 70   | 2       | 70   | 2       | 70   |
|                                                                                  | 13 | Химия                         |         |      |         |      |         |      | 2       | 70   | 2       | 70   |
|                                                                                  | 14 | Биология                      |         |      | 1       | 35   | 2       | 70   | 2       | 70   | 2       | 70   |
|                                                                                  | 15 | Музыка                        | 1       | 35   | 1       | 35   | 1       | 35   | 0,5     | 17,5 | 0,5     | 17,5 |
|                                                                                  | 16 | Изобразительное искусство     | 1       | 35   | 1       | 35   | 1       | 35   | 0,5     | 17,5 | 0,5     | 17,5 |
|                                                                                  | 17 | Технология (Труд)             | 2       | 70   | 2       | 70   | 2       | 70   | 1       | 35   |         |      |
|                                                                                  | 18 | Физическая культура           | 3       | 105  | 3       | 105  | 3       | 105  | 3       | 105  | 3       | 105  |
|                                                                                  | 19 | ОБЖ                           |         |      |         |      |         |      | 1       | 35   |         |      |
|                                                                                  |    | ИТОГО                         | 27      | 945  | 28      | 980  | 30      | 1050 | 31      | 1085 | 30      | 1050 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ                                                           | 20 | ОЗОЖ                          | 1       | 35   | 1       | 35   | 1       | 35   | 1       | 35   | 1       | 35   |
|                                                                                  | 21 | ОБЖ                           |         |      |         |      |         |      |         |      | 1       | 35   |
|                                                                                  | 22 | Экология                      | 1       | 35   | 1       | 35   | 1       | 35   | 1       | 35   | 1       | 35   |
|                                                                                  |    | ИТОГО                         | 2       | 70   | 2       | 70   | 2       | 70   | 2       | 70   | 3       | 105  |
| КОМПОНЕНТ ОУ                                                                     | 23 | Решение нестандартных задач   | 1       | 35   | 1       | 35   | 1       | 35   | 1       | 35   |         |      |
|                                                                                  | 24 | Информатика и ИКТ             | 1       | 35   | 1       | 35   | 1       | 35   | 1       | 35   |         |      |
|                                                                                  | 25 | Основы проектной деятельности | 1       | 35   | 1       | 35   |         |      |         |      |         |      |
|                                                                                  |    | Элективный курс по психологии |         |      |         |      | 1       | 35   | 1       | 35   |         |      |
|                                                                                  | 26 | Элективные курсы              |         |      |         |      |         |      |         |      | 3       | 70   |
|                                                                                  |    | ИТОГО                         | 3       | 105  | 3       | 105  | 3       | 105  | 3       | 105  | 3       | 105  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе |    |                               | 32      | 1120 | 33      | 1155 | 35      | 1225 | 36      | 1260 | 36      | 1260 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(недельный - годовой)  
**МОУ «СОШ№12 г.Балашова Саратовской области»**  
**10 класс**

| №                                                                                | Учебные предметы    | социально-экономический<br>профиль |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|------|
|                                                                                  |                     | нед                                | год  |
| Базовые учебные предметы                                                         |                     |                                    |      |
| 1                                                                                | Русский язык        | 1                                  | 35   |
| 2                                                                                | Литература          | 3                                  | 105  |
| 3                                                                                | Иностранный язык    | 3                                  | 105  |
| 4                                                                                | Математика          |                                    |      |
| 5                                                                                | Информатика и ИКТ   | 1                                  | 35   |
| 6                                                                                | История             | 2                                  | 70   |
| 7                                                                                | Обществоведение     |                                    |      |
| 8                                                                                | Экономика           |                                    |      |
| 9                                                                                | Право               |                                    |      |
| 10                                                                               | Биология            | 1                                  | 35   |
| 11                                                                               | Химия               | 1                                  | 35   |
| 12                                                                               | География           |                                    |      |
| 13                                                                               | Физика              | 2                                  | 70   |
| 14                                                                               | МХК                 |                                    |      |
| 15                                                                               | Технология          |                                    |      |
| 16                                                                               | ОБЖ                 |                                    |      |
| 17                                                                               | Физическая культура | 3                                  | 105  |
|                                                                                  | ИТОГО               | 17                                 | 595  |
| Профильные учебные предметы                                                      |                     |                                    |      |
| 18                                                                               | Математика          | 6                                  | 210  |
| 19                                                                               | Обществознание      | 3                                  | 105  |
| 20                                                                               | Экономика           | 1                                  | 35   |
| 21                                                                               | Право               | 2                                  | 70   |
| 22                                                                               | География           | 2                                  | 70   |
|                                                                                  | ИТОГО               | 14                                 | 490  |
| Компонент ОУ:                                                                    |                     |                                    |      |
| 23                                                                               | Физика              | 1                                  | 35   |
| 24                                                                               | Химия               | 1                                  | 35   |
| 25                                                                               | Биология            | 1                                  | 35   |
| 26                                                                               | ОБЖ                 | 1                                  | 35   |
|                                                                                  | ИТОГО:              | 4                                  | 140  |
| Региональный компонент:                                                          |                     |                                    |      |
| 27                                                                               | Русский язык        | 1                                  | 35   |
| 28                                                                               | Математика          | 1                                  | 35   |
|                                                                                  | ИТОГО:              | 2                                  | 70   |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе |                     | 37                                 | 1295 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(недельный - годовой)  
**МОУ «СОШ №12 г.Балашова Саратовской области»**  
**11 класс**

| №                                                                                | Учебные предметы    | физико-химический профиль |      | универсальный |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|------|---------------|------|
|                                                                                  |                     | нед                       | год  | нед           | год  |
| Федеральный компонент                                                            |                     |                           |      |               |      |
| 1                                                                                | Русский язык        | 1                         | 35   | 1             | 35   |
| 2                                                                                | Литература          | 3                         | 105  | 3             | 105  |
| 3                                                                                | Иностранный язык    | 3                         | 105  | 3             | 105  |
| 4                                                                                | Математика          |                           |      | 4             | 140  |
| 5                                                                                | Информатика и ИКТ   |                           |      | 1             | 35   |
| 6                                                                                | История             | 2                         | 70   | 2             | 70   |
| 7                                                                                | Обществоведение     | 1                         | 35   | 1             | 35   |
| 8                                                                                | Экономика           | 0,5                       | 17,5 | 0,5           | 17,5 |
| 9                                                                                | Право               | 0,5                       | 17,5 | 0,5           | 17,5 |
| 10                                                                               | Биология            | 1                         | 35   | 1             | 35   |
| 11                                                                               | Химия               |                           |      | 1             | 35   |
| 12                                                                               | География           | 1                         | 35   | 1             | 35   |
| 13                                                                               | Физика              |                           |      | 2             | 70   |
| 14                                                                               | МХК                 |                           |      | 1             | 35   |
| 15                                                                               | Технология          |                           |      | 1             | 35   |
| 16                                                                               | ОБЖ                 |                           |      | 1             | 35   |
| 17                                                                               | Физическая культура | 3                         | 105  | 3             | 105  |
|                                                                                  | ИТОГО               | 16                        | 560  | 27            | 945  |
| Профильные учебные предметы                                                      |                     |                           |      |               |      |
| 18                                                                               | Математика          | 6                         | 210  |               |      |
| 19                                                                               | Физика              | 5                         | 175  |               |      |
| 20                                                                               | Химия               | 3                         | 105  |               |      |
|                                                                                  | ИТОГО               | 14                        | 490  |               |      |
| Компонент ОУ:                                                                    |                     |                           |      |               |      |
| 21                                                                               | ОБЖ                 | 1                         | 35   |               |      |
| 22                                                                               | Химия               | 1                         | 35   |               |      |
| 23                                                                               | Обществознание      | 1                         | 35   | 1             | 35   |
| 24                                                                               | Иностранный язык    |                           |      | 1             | 35   |
| 25                                                                               | Биология            |                           |      | 2             | 70   |
| 26                                                                               | Русский язык        | 1                         | 35   | 2             | 70   |
| 27                                                                               | Информатика         | 1                         | 35   | 2             | 70   |
|                                                                                  | ИТОГО:              | 5                         | 175  | 8             | 280  |
| Региональный компонент:                                                          |                     |                           |      |               |      |
|                                                                                  | Русский язык        | 1                         | 35   | 1             | 35   |
|                                                                                  | Математика          | 1                         | 35   | 1             | 35   |
|                                                                                  | ИТОГО:              | 2                         | 70   | 2             | 70   |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе |                     | 37                        | 1295 | 37            | 1295 |

| Внеучебная деятельность образовательного учреждения |                  |                                           |                  |
|-----------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|------------------|
| Направления деятельности                            | Формы реализации | Название                                  | Количество часов |
| туристско-краеведческое                             | Кружок           | «Меридиан»                                | 1                |
| физкультурно-спортивное                             | Секция           | «ОФП»                                     | 2                |
| художественно-эстетическое                          | Кружок           | «Школа дизайна»                           | 1                |
|                                                     | Клуб             | «Вдохновение»                             | 1                |
|                                                     | Студия           | «Веснянки»                                | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Юный художник»                           | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Домисолька»                              | 1                |
| эколого-биологическое                               | НОУ              | «Зеленый мир»                             | 1                |
| военно-патриотическое                               |                  | ЮПМ                                       | 1                |
|                                                     |                  | ДЮП                                       | 1                |
| научно-техническое                                  | Кружок           | «Кенгурята»                               | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Эрудит»                                  | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Занимательная математика»                | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Занимательная математика»                | 1                |
|                                                     | Кружок           | «В гостях у Мудрой Совы»                  | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Математический калейдоскоп»              | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Хочу все знать»                          | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Юный математик»                          | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Процентомания»                           | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Мир химии»                               | 1                |
|                                                     | Клуб             | «ИКТ-грамотных»                           | 1                |
|                                                     | НОУ              | «Эврика»                                  | 1                |
| культурологическое                                  | Кружок           | «История Древнего мира»                   | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Любители русской словесности»            | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Лингвист»                                | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Тайны слова»                             | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Английский язык: за страницами учебника» | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Говорим по-английски»                    | 1                |
|                                                     | Кружок           | «Я знаю английский»                       | 1                |
| <b>Итого:</b>                                       |                  |                                           | <b>30</b>        |

## Раздел 6. Организация образовательного процесса.

Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся школы основана на интеграции общеобразовательных (основных и дополнительных) программ, воспитательных мероприятий в единую образовательную программу, которая позволяет получить запланированный результат образования – «модель» выпускника.

Избрав компетентностный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя организуют процесс обучения в соответствии с принципами индивидуализации, субъектности, самовыражения и выбора, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям как:

- диалогичность;
- деятельностный характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку и развитие индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для деятельности, самостоятельности, осуществления личностно-значимого выбора.

### *Особенности процесса обучения и воспитания в школе:*

1. Учебный процесс строится на основе диагностики и изучения реальных учебных возможностей ученика и выявления степени готовности его к обучению, развитию познавательных интересов и индивидуализации учебной работы.
2. Учебная работа проводится и оценивается по следующим направлениям:
  - диагностика уровня знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для усвоения программного материала;
  - психологическая готовность школьников к обучению;
  - мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение учебного года;
  - результативность образовательного процесса на конец учебного года, эффективность учебной работы каждого класса, динамика продвижения в обучении отдельных учащихся;
  - аналитическая и прогностическая деятельность педагогического коллектива по результатам учебного года.

Образовательный процесс школы подразделяется на этапы, каждый из которых реализует свои образовательные цели и задачи. На первом этапе – этапе стартового или входного контроля – осуществляется диагностирование вновь поступивших учащихся, адаптация и интегрирование в учебный процесс школы, выявляется готовность к обучению всех учащихся школы. Цель данного этапа – применяя различные приемы и методы, проверочные работы разных уровней сложности, выявить уровень обученности и степень устойчивости знаний учащихся, степень их готовности к продолжению

обучения на следующем этапе. На этом этапе определяются пробелы в знаниях учащихся и намечаются возможные пути их ликвидации.

Выявив на основе диагностирования уровень обученности и качества знаний учеников, педагогический коллектив приступает к реализации основных направлений образовательного процесса – собственно процессу обучения, который осуществляется на втором этапе учебной деятельности. Основным содержанием данного этапа является внедрение в учебный процесс системы мероприятий по ликвидации пробелов и коррекции знаний учащихся и переходу на основе достигнутых результатов к усвоению содержания образовательных программ. На этом этапе:

- образовательный процесс строится с учетом работы со слабоуспевающими учениками, принимаются меры для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- на индивидуализации и дифференциации обучения;
- на поэтапной работе по усвоению содержания материала.

Индивидуализация обучения включает индивидуальную разноуровневую работу с учащимися на уроках, индивидуальных занятиях и консультациях.

Контроль уровня знаний осуществляется по системе показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Третий этап образовательного процесса – этап подведения итогов и результатов обучения, целью которого является определение уровня сформированности обязательных результатов обучения, качество знаний учащихся, общая и качественная успеваемость, степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования. На данном этапе не только отслеживается динамика обученности школьников, но и прогнозируются результаты их дальнейшего обучения, анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации образовательной программы в процессе обучения, выявляются недостатки в работе. Отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации позволяют педагогическому коллективу планировать и прогнозировать свою деятельность, корректировать направления в работе с учетом образовательных потребностей учеников.

Образовательный процесс школы строится на основе современных образовательных технологий. Образовательная технология в том виде, в котором она используется в образовательном пространстве школы, – это совокупность образовательных мероприятий, методов, приемов и средств, направленных на оптимизацию обучения и передачу определенных знаний, а также эффективное усвоение их в процессе обучения или деятельности.

Каждый учитель использует свою технологию в реализации содержания образования, однако, в учебном процессе действуют и опорные, основные образовательные технологии, такие как:

- технологию деятельностного метода;
- технологию проблемно-диалогического обучения;
- технологию правильного типа читательской речи;
- технологию решения исследовательских задач;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видео-обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения.

Педагогический коллектив приступил к реализации принципов мыследеятельностного обучения в рамках реализации проекта «Наша новая школа», что позволяет воспитать личность, умеющую эффективно и грамотно распорядиться собственными знаниями. Воспитать успешно действующую личность с высокой внутренней культурой.

## Раздел 7. Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.

На основании социального заказа общества на образовательные услуги учителями школы проведен анализ содержания образования и современных образовательных технологий и подобраны программы и педагогические технологии, наиболее адекватно отражающие новые цели образования.

Обеспеченность учащихся учебниками и дидактическими материалами в 2011/2012 учебном году составляет 100%.

Преподавание по всем предметам ведется общеобразовательным программам для средних общеобразовательных учреждений под редакцией различных авторов.

Реализация общеобразовательной программы школы обеспечивается следующим **программно-методическим обеспечением:**

| № | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Русский язык                                                            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Полякова А.В. Русский язык, 2,4 класс, Просвещение, 2005</li><li>2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык, 2 класс, Ассоциация ХХ1 век, 2005</li><li>3. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык, 1 класс, Ассоциация ХХ1 век, 2011</li><li>4. Иванов С.В., Кузнецова М.И. и др. 3,4 классы, Вентана-Граф, 2005</li><li>5. Иванов С.В., Кузнецова М.И. и др. 1 класс, Вентана-Граф, 2011</li><li>6. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык, 5,6,7 класс, Мнемозина, 2008</li><li>7. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А и др., Русский язык, 7 класс, Просвещение, 2008</li><li>8. Разумовская М.М. и др., Русский язык, 8, 9 класс, Дрофа, 2007</li><li>9. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык, 8 класс, Просвещение, 2008</li><li>10. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень), 10-11 класс, Просвещение, 2007</li><li>11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень), 10-11 класс, Просвещение, 2007</li></ol> |
| 2 | Литература и литературное чтение                                        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Кубасова О.В., Литературное чтение, 1 класс, Ассоциация ХХ1 век, 2011</li><li>2. Кубасова О.В., Литературное чтение, 2 класс, Ассоциация ХХ1 век, 2006</li><li>3. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Литературное</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | <p>чение, 1 класс, Вентана-Граф, 2011</p> <p>4. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Литературное чтение, 3,4 класс, Вентана-Граф, 2008</p> <p>5. Свиридова В.Ю, Чуракова Н.А., Литературное чтение, 2 класс, Федоров, 2008</p> <p>6. Чуракова Н.А., Литературное чтение, 4 класс, Федоров, 2008</p> <p>7. Курдюмова Т.Ф. Литература, 7 класс, Дрофа, 2008</p> <p>8. Кутузов А.Г., Леденева В.В., Романичева Е.С., Киселев А.К. Литература, 8 класс, Дрофа, 2008</p> <p>9. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература, 5,6,7,8 класс, Просвещение, 2009</p> <p>10. Лебедев Ю.В., Литература, 10 класс, Дрофа, 2007</p> <p>11. Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый уровень), Литература, 11 класс, Просвещение, 2010</p>                                                                                                                                                   |
| 3 | Английский язык | <p>1. Биболетова М.З. и др., Английский язык, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класс, Титул, 2009</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Математика      | <p>1. Аргинская И.И. и др., Математика. Учебник – тетрадь, 2 класс, Федоров, 2010</p> <p>2. Аргинская И.И. и др., Математика, 4 класс, Федоров, 2008</p> <p>3. Истомина Н.Б., Математика, 1 класс, Ассоциация ХХ1 век, 2011</p> <p>4. Истомина Н.Б., Математика, 2, 3 класс, Ассоциация ХХ1 век, 2008</p> <p>5. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика, 1 класс, Вентана – Граф, 2011</p> <p>6. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика, 3, 4 класс, Вентана – Граф, 2008</p> <p>7. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Математика, 6, 7 класс, Мнемозина, 2008</p> <p>8. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др., Математика, 5, 6 класс, Просвещение, 2009</p> <p>9. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др., Алгебра, 7, 8, 9, 10, 11 класс, Просвещение, 2009, 2010</p> <p>10. Атаносян Л.С. и др. Геометрия, 7-9 класс, Просвещение, 2009</p> <p>11. Атаносян Л.С. и др. Геометрия, 10-11 класс (базовый и профильный уровень), Просвещение, 2010</p> |
| 5 | Информатика     | <p>1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика и ИКТ, 2, 3, 4 класс, БИНОМ, 2007</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Босова Л.Л. Информатика. 5,6 класс, БИНОМ, 2007</li> <li>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, 7,8, 9, БИНОМ,2007</li> <li>Макарова Н.В. Информатика, 8 -9 класс–Питер Пресс, 2010</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Окружающий мир | <ol style="list-style-type: none"> <li>Дмитриева Н.Я. Окружающий мир, 2,4 класс, Окружающий мир, Федоров, 2005</li> <li>Поглазова О.Т. Окружающий мир, 2,3 класс, Ассоциация ХХ1 век, 2005</li> <li>Поглазова О.Т. Окружающий мир, 1 класс, Ассоциация ХХ1 век, 2011</li> <li>Виноградова Н.Ф., Окружающий мир, 3, 4 класс, Вентана- Граф, 2005</li> <li>Виноградова Н.Ф., Окружающий мир, 1 класс, Вентана- Граф, 2011</li> <li>Сонин Н.И. Плешаков А.А. Природоведение, 5 класс, Дрофа, 2007,2008</li> </ol>                                                                                                                                                                                 |
| 7 | Биология       | <ol style="list-style-type: none"> <li>Сонин Н.И., Биология, 6 класс, Дрофа, 2009</li> <li>Захаров В.Б., Сонин Н.И., Биология, 7 класс, Дрофа, 2007,2009</li> <li>Сонин Н.И., Сапин М.Р., Биология, 8 класс, Дрофа, 2009</li> <li>Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. и др. Биология, 9 класс, Дрофа, 2006,2009</li> <li>Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень), 10-11 класс, Просвещение, 2008,2009</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | Экология       | <ol style="list-style-type: none"> <li>Сухов Т.С., Строганов В.И. Природа. Введение в биологию и экологию, 5 класс, Вентана-Граф, 2008,2009</li> <li>Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: пособие для учащихся, 6 класс, Вентана-Граф, 2008</li> <li>Бабенко В.Г. Экология животных, 7 класс, Вентана-Граф, 2008</li> <li>Чумаченко Н.А. Введение в ландшафтную экологию: учебное пособие, 8 класс, Саратов: КИЦ «Саратов телефильм- «Добродетя», 2006</li> <li>Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека- М.: Вентана-граф, 2007-2010</li> <li>Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М., Экология 9, 10 (11) класс. – М., Дрофа, 2008-2010</li> <li></li> </ol> |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Физика         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перышкин А.В., Физика, 7-8 класс, Дрофа, 2009</li> <li>2. Перышкин А.В., Гутник Е.М., 9 класс, Дрофа, 2009</li> <li>3. Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н. (базовый и профильный уровень), Физика, 10,11 класс, Просвещение, 2010</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Химия          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Габриелян О.С., Химия, 8,9 класс, Дрофа, 2010</li> <li>2. Габриелян О.С., Химия, 10,11 класс (базовый уровень), Дрофа, 2010</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11 | География      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., География, 6 класс, Дрофа, 2010</li> <li>2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А., под ред. Дронова В.П., География материков и океанов, 7 класс, Дрофа, 2010</li> <li>3. Барина И.И. География России , 8 класс, Дрофа, 2009</li> <li>4. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А., География России. Население и хозяйство, 9 класс, Дрофа, 2008</li> <li>5. Максаковский В.П., География (базовый уровень), 10,11 класс, Просвещение, 2010</li> </ol>                                                                                                                                                 |
| 12 | Обществознание | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание, 6,7,8,9 класс, Русское слово, 2009</li> <li>2. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И., и др. (под ред. Боголюбова Л.Н.) Обществознание, 10 класс, Просвещение, 2010</li> <li>3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. (под ред. Боголюбова Л.Н.) Обществознание, 11 класс, Просвещение, 2010</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | История        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира, 5 класс, Просвещение, 2009</li> <li>2. Агибалова Е.В., Донской Г.М., История средних веков, 6 класс, Просвещение, 2009</li> <li>3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Л.М. Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История нового времени, 7,8 класс, Просвещение, 2007, 2009</li> <li>4. Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс, Просвещение, 2008</li> <li>5. Загладин Н.В., Симония А.Н. Всеобщая история, 10,11 класс, Русское слово, 2010</li> <li>6. Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н., Под ред. Сахарова А.Н. История России, 10 класс, 2008-2010</li> </ol> |
| 14 | ОБЖ            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | <p>А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности , 8,9класс, Просвещение, 2009</p> <p>2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10 класс, Просвещение, 2008</p> <p>3. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под ред. Воробьева Ю.Л. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, 11 класс, АСТ, 2007</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15 | Искусство, музыка и ИЗО | <p>1. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 1 класс, Просвещение, 2011</p> <p>2. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2,3,4 класс, Просвещение, 2007</p> <p>3. Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 5 класс, Просвещение, 2007</p> <p>4. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 6 класс, Просвещение, 2007</p> <p>5. Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 7-8 класс, Просвещение, 2007</p> <p>6. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 1,2,3,4 класс, Просвещение, 2007</p> <p>7. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, 5,6,7,8 класс, Дрофа, 2007</p> |
| 16 | Трудовое обучение       | <p>1. Коньшева Н.М. Технология, 1,2,3,4 класс, Ассоциация XXI век, 2007</p> <p>2. Лутцева Е.А. Технология, 1,2,3, 4 класс, Вентана-Граф, 2007</p> <p>3. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология, 1,2,3,4 класс, Баласс, 2007</p> <p>4. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология, 5,6,7,8 класс, Вентана-Граф, 2007</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17 | ОЗОЖ                    | <p>1. Михайлина М.Ю., Лысогорская М.В., Павлова М.А., Здоровый образ жизни, 5,6,7,8,9 класс, Просвещение, 2006</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18 | Физическая культура     | <p>1. Матвеев А.П. Физическая культура, 5,6,7,8,9класс, Просвещение, 2008</p> <p>2. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), Просвещение, 2008</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Раздел 8. Система оценки реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)

| Содержание Информации                                     | Объект изучения      | Метод сбора информации                                             | Сроки                   | Ответственные                                                              | Место хранения                            | Форма информации/ где обсуждалась                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Социально-педагогическая характеристика семей учащихся | 1-11 классы          | Анкетирование                                                      | Сентябрь                | Классные руководители, инспектор по охране прав детства                    | Кабинет инспектора по охране прав детства | Социальный паспорт/ МО классных руководителей                          |
| 2. Обследование учащихся группы «риска»                   | 1-11 классы          | Наблюдение, опрос классных руководителей.                          | В течение учебного года | Инспектор по охране прав детства, психолог                                 | Кабинет психолога                         | Аналитическая справка/ Итоговый педсовет                               |
| 3. Состояние здоровья учащихся                            | 1-11 классы          | Наблюдение, медосмотр, диспансеризация                             | По графику              | Медработник                                                                | Медицинский кабинет                       | Тематическое совещание при директоре/ Педсовет по итогам работы за год |
| 4. Организация питания учащихся                           | 1-11 классы          | Опрос классных руководителей, ответственных за организацию питания | Октябрь, январь, март   | Директор, классные руководители, ответственные за организацию питания      | Кабинет директора                         | Совещание при директоре                                                |
| 5. Валеологический мониторинг учащихся                    | 1,5,9,11 классы      | Наблюдение, анкетирование учащихся, родителей.                     | Октябрь, апрель         | Классные руководители, школьный психолог                                   | Кабинет школьного психолога               | Педсовет по итогам работы за год                                       |
| 6. Уровень воспитанности учащихся                         | 1-11 классы          | Анкетирование, карта воспитанности                                 | В течении учебного года | Классные руководители, зам.директора по ВР                                 | Кабинет зам.директора по ВР               | Итоговый анализ                                                        |
| 7. Уровень развития классных коллективов                  | 1-11 классы          | Наблюдение, анкетирование учащихся                                 | В течении учебного года | Классные руководители, зам.директора по ВР                                 | Кабинет зам.директора по ВР               | Итоговый анализ                                                        |
| 8. Посещаемость учащихся                                  | 1-11 классы          | Анализ классных журналов, журнала учета посещаемости учащихся      | Ежемесячно              | Классные руководители, Ответственный за ведение журнала учета посещаемости | Кабинет зам.директора по УВР              | Совещание при директоре                                                |
| 9. Психологическое обследование учащихся                  | 1, 4, 5, 9,10 классы | Диагностика школьного психолога                                    | По графику              | Школьный психолог                                                          | Кабинет школьного психолога               | Итоговый анализ                                                        |

|                                                                                                                                        |                         |                                                                |                             |                                                               |                                       |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 10. Уровень обученности                                                                                                                | 2-11 классы             | Ведомости оценок                                               | Итоги учебных четвертей     | Заместители директора по УВР, классные руководители           | Кабинет заместителей директора по УВР | Итоговый анализ/ Педсовет |
| 11. Выполнение образовательных программ                                                                                                | По всем предметам       | Анализ программ, тематического планирования, классных журналов | Окончание учебных четвертей | Руководители МО                                               | Кабинет заместителей директора по УВР | Итоговый анализ/ Педсовет |
| 12. Качество преподавания                                                                                                              | Все учителя школы       | Посещение уроков                                               | В течение учебного года     | Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО       | Кабинет заместителя директора по УВР  | Итоговый анализ/ Педсовет |
| 13. Выполнение программ экспериментальных площадок                                                                                     | Участники эксперимента  | Анализ программ, опросы, анкетирование                         | В течение учебного года     | Директор, заместитель директора по УВР, руководители площадок | Кабинет заместителей директора по УВР | Итоговый анализ           |
| 14. «Встроенность» в систему социально-экономических отношений (результаты трудоустройства, данные о завершении школьного образования) | Выпускники 9,11 классов | Опрос                                                          | Июнь-август                 | заместитель директора по УВР                                  | Кабинет заместителей директора по УВР | Итоговый анализ/ Педсовет |

