

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в МОУ СОШ №12 г. Балашова Саратовской области**

В соответствии с приказом по школе №321 от 10.09.2020 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в 2020 году» с 12 сентября по 14 октября 2020 года в МОУ СОШ №12 г. Балашова Саратовской области были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее- ВПР) в 5,6,7,8,9 классах по следующим предметам:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
• русский язык	• русский язык	• русский язык	• русский язык	• химия
• математика	• математика	• математика	• математика	
• окружающий мир	• история	• история	• история	
	• биология	• биология	• биология	
		• география	• география	
		• обществознание	• обществознание	
			• физика	
			• английский язык	

Участие во всероссийских проверочных работах по всем предметам в 5-8 классах являлось обязательным. Учащиеся 9 классов участвовали в ВПР в режиме апробации, выбор предметов был утвержден решением педагогического совета (Протокол №___ от ____).

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

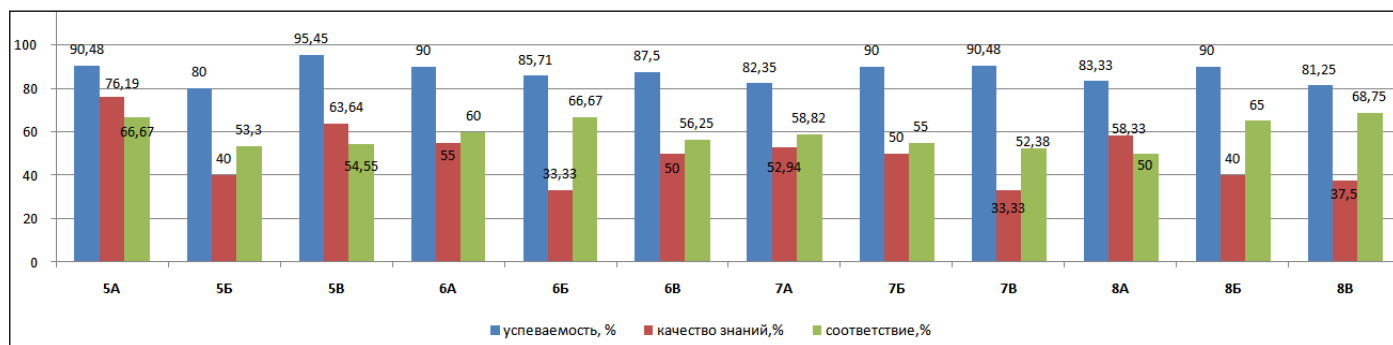
- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе;
- выявления имеющихся пробелов в знаниях обучающихся после длительного дистанционного обучения в четвертой четверти предыдущего учебного года и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Учащиеся 5-8 классов приняли участие в ВПР по русскому языку в штатном режиме.

Результаты представлены в таблице:

класс	всего	писало	результаты				успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие		
			«5»	«4»	«3»	«2»			«=»	«+»	«-»
5А	24	21	0	16	3	2	90,48	76,19	66,67	4,76	28,57
5Б	23	15	1	5	6	3	80,00	40,00	53,30	13,35	33,35
5В	23	22	0	14	7	1	95,45	63,64	54,55	4,55	40,91
6А	25	20	2	9	7	2	90,00	55,00	60,00	0,00	40,00
6Б	24	21	2	5	11	3	85,71	33,33	66,67	0,00	33,33
6В	22	16	2	6	6	2	87,50	50,00	56,25	6,25	37,50
7А	25	17	0	9	5	3	82,35	52,94	58,82	0,00	41,18
7Б	22	20	0	10	8	2	90,00	50,00	55,00	0,00	45,00
7В	23	21	0	7	12	2	90,48	33,33	52,38	0,00	47,62
8А	15	12	0	7	3	2	83,33	58,33	50,00	0,00	50,00
8Б	24	20	2	6	10	2	90,00	40,00	65,00	0,00	35,00
8В	17	16	1	5	7	3	81,25	37,50	68,75	0,00	31,25

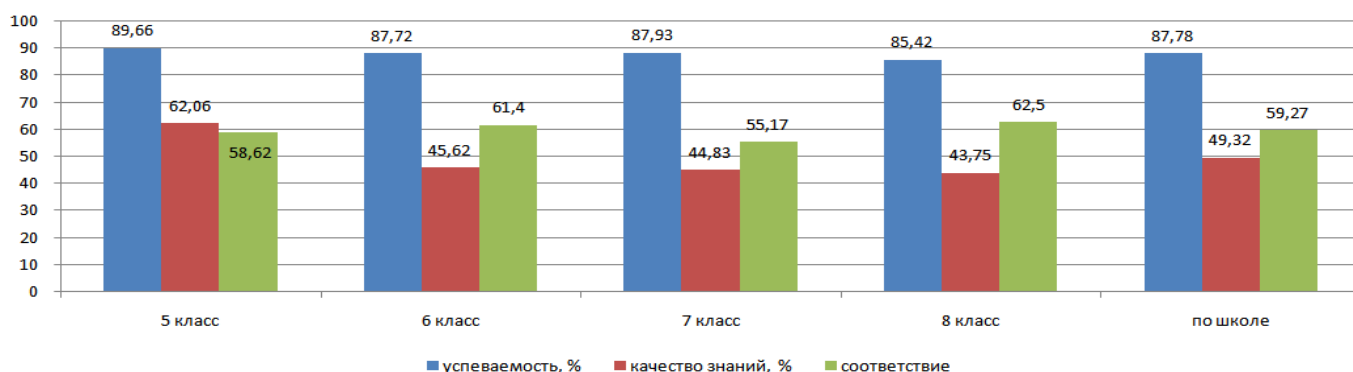


Успеваемость во всех классах, участвующих в ВПР по русскому языку, ниже 100%. В каждом классе есть хотя бы один учащийся, не справившийся с работой. 10 учащихся основной школы справились с работой на «отлично», но максимальное количество баллов не набрал никто. Качество знаний во всех классах составляет от 33,33 до 76,19%. Самый высокий процент учащихся, справившихся с работой на «4» и «5», в 5А классе.

Процент соответствия годовой отметки и отметки за работу во всех классах выше 50%. Самое высокое соответствие в 8В классе-68,75%. 5 учащихся основной школы получили отметку за работу выше годовой.

Сравним показатели успеваемости, качества знания и соответствия годовой отметки и отметки за работу по русскому языку по параллелям:

параллель	успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие
5 класс	89,66	62,06	58,62
6 класс	87,72	45,62	61,4
7 класс	87,93	44,83	55,17
8 класс	85,42	43,75	62,5
по школе	87,78	49,32	59,27



В 2020 году с работой по русскому языку справилось 87,78% учащихся 5-8 классов школы. Самая высокая успеваемость 89,66% и качество знаний 62,06% в 5 классах. Самое высокое соответствие годовой отметки и отметки за работу показали учащиеся 8 классов-62,5%.

Анализируя результаты ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку, отметим снижение успеваемости и качества знаний на 7,1% и 6,2% соответственно.

Сравним полученные результаты со статистическими данными по району и области:

Класс		Соответствие			Отметки, %			
		«-»	«=»	«+»	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	Область	35,02	59,12	5,86	11,23	35,87	42,7	10,2
	Район	34,1	61,88	3,96	15,84	35,81	42,24	6,11
	Школа	34,48	58,62	6,9	10,34	27,59	60,34	1,72
6 класс	Область	40,96	54,63	4,41	15,7	39,96	33,77	10,57
	Район	44,6	52,21	3,2	17,2	38,36	33,33	11,11
	Школа	36,84	61,4	1,75	12,28	42,11	35,09	10,53
7 класс	Область	43,64	53,93	2,43	19,14	42,13	32,05	6,68
	Район	46,54	51,57	1,89	20,13	36,95	35,38	7,55

	Школа	44,83	55,17	0	12,07	43,10	44,83	0
8 класс	Область	46,4	51,7	1,9	21,00	46,41	28,33	4,26
	Район	45,28	53,35	1,38	20,63	40,86	32,22	6,29
	Школа	37,5	62,5	0	14,58	41,67	37,5	6,25

Учащиеся 5-8-х классов справились с работой по русскому языку лучше, чем учащиеся в районе и области. Процент соответствия годовой отметки и отметки за работу по школе выше районного и областного показателя в 6-8 классах.

Поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения позволяет установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями в параллели:

5 классы Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

6 классы Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

7 класс Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

8 классы Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
Проводить синтаксический анализ предложения.

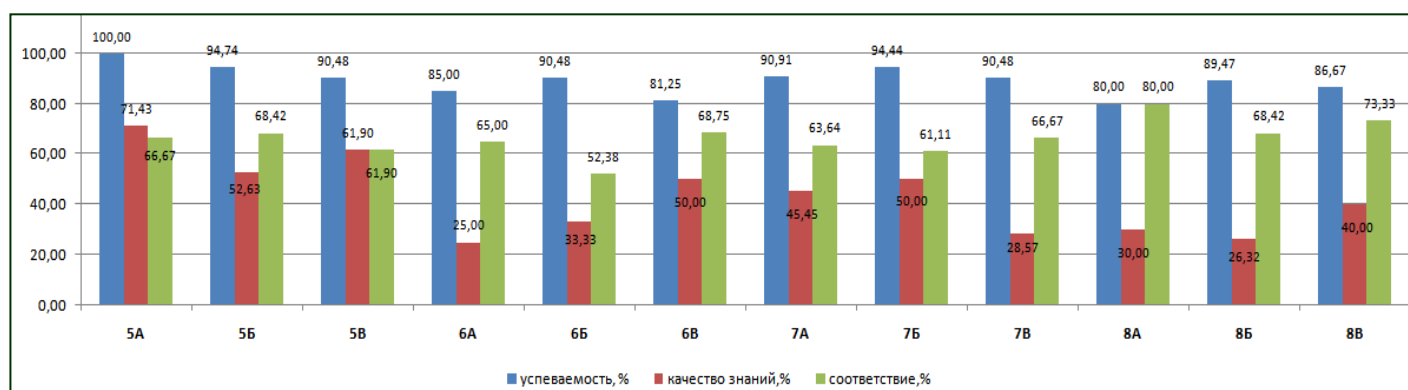
Результаты выполнения ВПР по математике

Учащиеся 5-8 классов приняли участие в ВПР по математике.

Результаты представлены в таблице:

класс	всего	писало	результаты				успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие		
			«5»	«4»	«3»	«2»			«=»	«+»	«-»
5А	24	21	6	9	6	0	100,00	71,43	66,67	9,52	23,81
5Б	23	19	4	6	8	1	94,74	52,63	68,42	10,53	21,05
5В	23	21	5	8	6	2	90,48	61,90	61,90	4,76	33,33
6А	25	20	1	4	12	3	85,00	25,00	65,00	5,00	30,00
6Б	24	21	0	7	12	2	90,48	33,33	52,38	0,00	47,62
6В	22	16	0	8	5	3	81,25	50,00	68,75	0,00	31,25
7А	25	22	0	10	10	2	90,91	45,45	63,64	4,55	31,82
7Б	22	18	1	8	8	1	94,44	50,00	61,11	11,11	27,78
7В	23	21	1	5	13	2	90,48	28,57	66,67	0,00	33,33

8А	15	10	0	3	5	2	80,00	30,00	80,00	0,00	20,00
8Б	24	19	2	3	12	2	89,47	26,32	68,42	0,00	31,58
8В	17	15	0	6	7	2	86,67	40,00	73,33	0,00	26,67

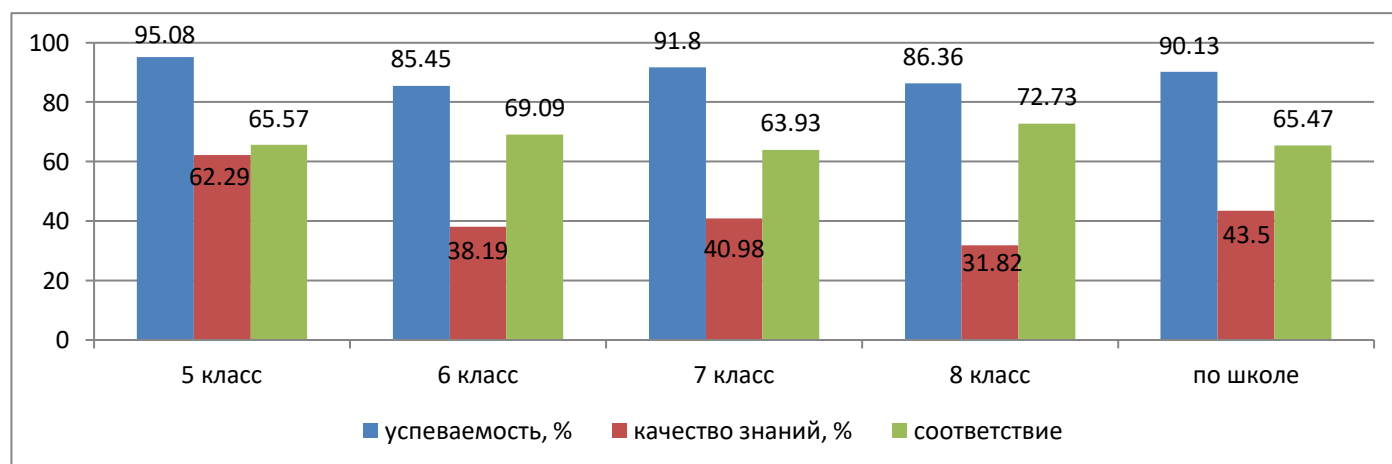


Успеваемость во всех классах, участвующих в ВПР по математике, кроме 5А класса, ниже 100%. 22 учащимся не удалось справиться с работой. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» за работу, выше 50% в параллели 5-х классов. Качество знаний за работу в параллели 6-8 классов не более 50%. Максимальный балл за работу набрал учащийся 5В класса Потапов Дмитрий.

Процент соответствия годовой отметки и отметки за проверочную работу по математике по школе колеблется от 52,38% до 80%.

Сравним показатели успеваемости, качества знания и соответствия годовой отметки и отметки за работу по математике по параллелям:

параллель	успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие
5 класс	95,08	62,29	65,57
6 класс	85,45	38,19	69,09
7 класс	91,8	40,98	63,93
8 класс	86,36	31,82	72,73
по школе	90,13	43,50	65,47



В этом году с работой по математике справилось 90,13% учащихся основной школы. Самая высокая успеваемость 95,08% и качество знаний 62,29% в параллели 5 классов. При низком качестве знаний восьмиклассники показали самое высокое соответствие годовой отметки и отметки за работу - 72,73%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике этого и прошлого года по школе показывает, что произошло снижение показателей успеваемости и качества знаний на 6,9% и 19% соответственно.

Сравним полученные результаты с районными и областными показателями:

Класс		Соответствие			Отметки, %			
		«-»	«=»	«+»	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	Область	24,23	63,16	12,61	5,3	27,58	46,13	20,98
	Район	28,03	61,55	10,42	8,03	26,62	47,46	17,89
	Школа	26,23	65,57	8,2	4,92	32,79	37,70	24,59
6 класс	Область	43,35	51,35	5,3	15,07	39,41	32,50	13,02
	Район	51,56	46,81	1,63	19,26	37,48	33,48	9,78
	Школа	29,09	69,09	1,82	14,55	47,27	34,55	3,64
7 класс	Область	47,83	50,16	2,01	17,43	49,37	28,83	4,38
	Район	61,4	37,48	1,12	29,98	41,63	24,08	4,31
	Школа	31,15	63,93	4,92	8,2	50,82	37,7	3,28
8 класс	Область	42,44	54,32	3,24	16,14	53,17	25,24	5,46
	Район	52,56	46,76	0,68	22,35	48,81	25,09	3,75
	Школа	27,27	72,73	0	13,64	54,55	27,27	4,55

Успеваемость в 5-8-х классах за проверочную работу по математике выше успеваемости по району и области. Качество знаний в параллели 5 и 6 ниже аналогичных районных и областных показателей, в параллели 7-8 классов - выше.

Процент соответствия годовой отметки и отметки за работу по школе во всех параллелях выше 65%, что выше районных и областных показателей. Наибольшая разница зафиксирована между показателями соответствия школы и района.

Проанализировав достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями в параллели:

5 класс Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6 класс Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

7 класс Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

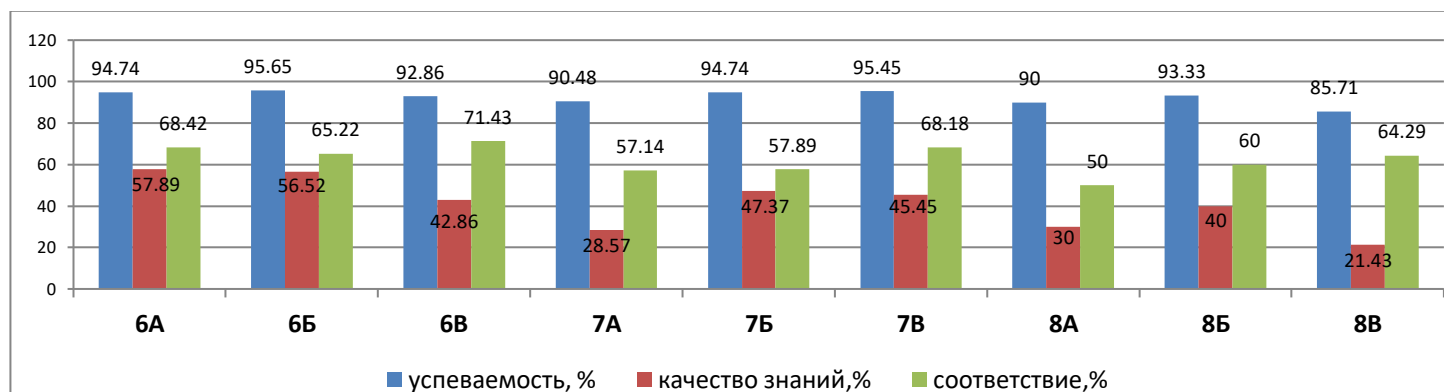
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Результаты выполнения ВПР по истории

Учащиеся 6-8 классов приняли участие в ВПР по истории.

Результаты представлены в таблице:

класс	всего	писало	результаты				успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие		
			«5»	«4»	«3»	«2»			«=»	«+»	«-»
6А	25	19	4	7	7	1	94,74	57,89	68,42	0,00	31,58
6Б	24	23	2	11	9	1	95,65	56,52	65,22	17,39	17,39
6В	22	14	0	6	7	1	92,86	42,86	71,43	0,00	28,57
7А	25	21	0	6	13	2	90,48	28,57	57,14	0,00	42,86
7Б	22	19	2	7	9	1	94,74	47,37	57,89	0,00	42,11
7В	23	22	1	9	11	1	95,45	45,45	68,18	0,00	31,82
8А	15	10	1	2	6	1	90,00	30,00	50,00	10,00	40,00
8Б	24	15	2	4	8	1	93,33	40,00	60,00	0,00	40,00
8В	17	14	0	3	9	2	85,71	21,43	64,29	0,00	35,71



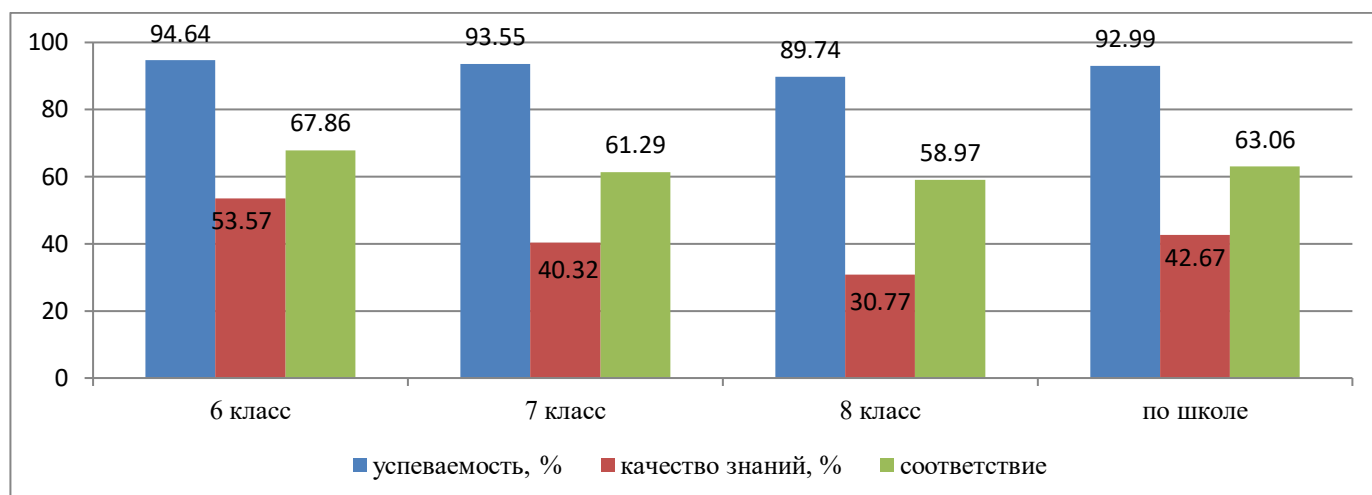
Успеваемость во всех классах, участвующих в ВПР по истории, ниже 100%. В каждом классе есть хотя бы один учащийся, не справившийся с работой. 12 учащихся 6-8 классов справились с работой на «отлично», но максимальное количество баллов не набрал никто.

Доля обучающихся, справившихся с работой на «4» и «5», выше 55% в 6А и 6Б классах. Самое низкое качество знаний в 7А и 8В классах.

Соответствие годовой отметки и отметки за работу во всех классах, выполнявших работу по истории, выше 50%. Самый высокий процент соответствия в 6А классе-68,42%. 5 учащихся основной школы получили отметку за работу выше годовой.

Сравним показатели успеваемости, качества знания и соответствия годовой отметки и отметки за работу по русскому языку по параллелям:

параллель	успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие
6 класс	94,64	53,57	67,86
7 класс	93,55	40,32	61,29
8 класс	89,74	30,77	58,97
по школе	92,99	42,67	63,06



С проверочной работой по истории справилось 92,99% учащихся 6-8 классов школы. Самые высокие показатели успеваемости, качества знаний, соответствия годовой отметки и отметки за работу по истории у учащихся параллели 5 классов.

Показатели качества знаний в параллели 7 и 8 классов ниже 50%.

Анализируя результаты ВПР-2019 и ВПР-2020 по истории, отметим, что показатели успеваемости снижены на 3,31% и качества знаний -на 15,33%.

Сравним полученные результаты со статистическими данными по району и области:

Класс		Соответствие			Отметки, %			
		«-»	«=»	«+»	«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс	Область	45,4	51,1	3,5	7,51	38,5	39,45	14,54
	Район	43,01	54,16	2,83	8,48	32,18	41,76	17,58
	Школа	25	67,86	7,17	5,36	41,07	42,86	10,71
7 класс	Область	49,08	48,56	2,36	13,0	47,8	31,03	8,17
	Район	48,67	49,61	1,73	11,62	42,39	37,99	8,01
	Школа	38,71	61,29	0	6,45	53,23	35,48	4,84
8 класс	Область	47,58	49,85	2,57	14,39	48,65	29,74	7,22
	Район	43,34	55,53	1,13	13,54	37,70	36,34	12,42
	Школа	38,46	58,97	2,56	10,26	58,97	23,08	7,69

Процент успеваемости за работу по истории в 6-8-х классах выше показателей в районе и области. Качество знаний в параллели 6 классов школы соответствует областным показателям. В 7 классах доля обучающихся, справившихся с работой на «4» и «5» ниже аналогичного показателя в районе, в 8 классах данный показатель ниже районного и областного.

Поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения позволяет установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями в параллели:

6 класс Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение рассказывать о событиях древней истории.

7 класс Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

8 класс Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах;

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

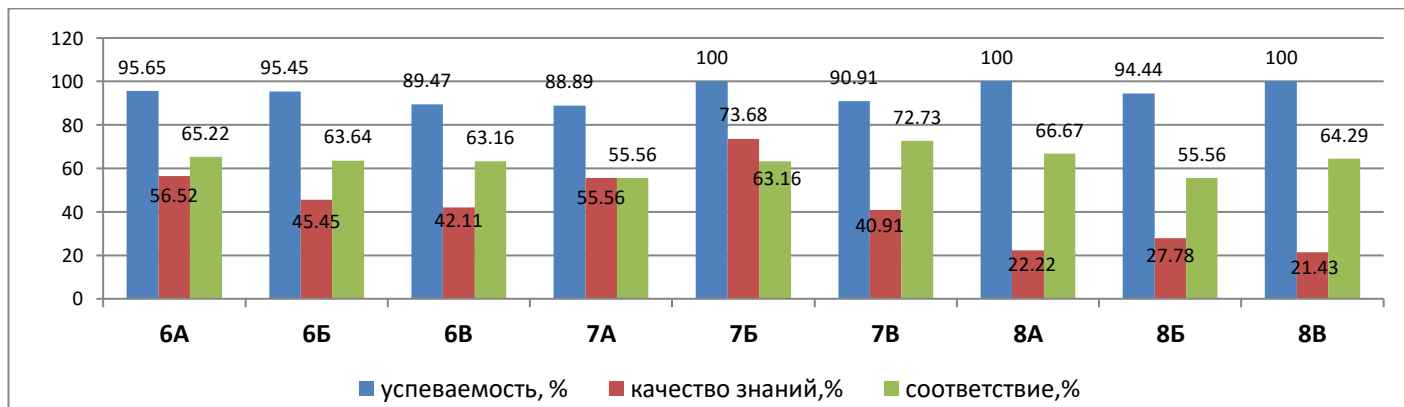
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Результаты выполнения ВПР по биологии

Учащиеся 6-8 классов приняли участие в ВПР по биологии.

Результаты представлены в таблице:

класс	всего	писало	результаты				успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие		
			«5»	«4»	«3»	«2»			«=»	«+»	«-»
6А	25	23	1	12	9	1	95,65	56,52	65,22	0,00	34,78
6Б	24	22	0	10	11	1	95,45	45,45	63,64	0,00	36,36
6В	22	19	0	8	9	2	89,47	42,11	63,16	0,00	36,84
7А	25	18	3	7	6	2	88,89	55,56	55,56	0,00	44,44
7Б	22	19	2	12	5	0	100,00	73,68	63,16	0,00	36,84
7В	23	22	1	8	11	2	90,91	40,91	72,73	0,00	27,27
8А	15	9	2	0	7	0	100,00	22,22	66,67	0,00	33,33
8Б	24	18	2	3	12	1	94,44	27,78	55,56	0,00	44,44
8В	17	14	1	2	11	0	100,00	21,43	64,29	0,00	35,71



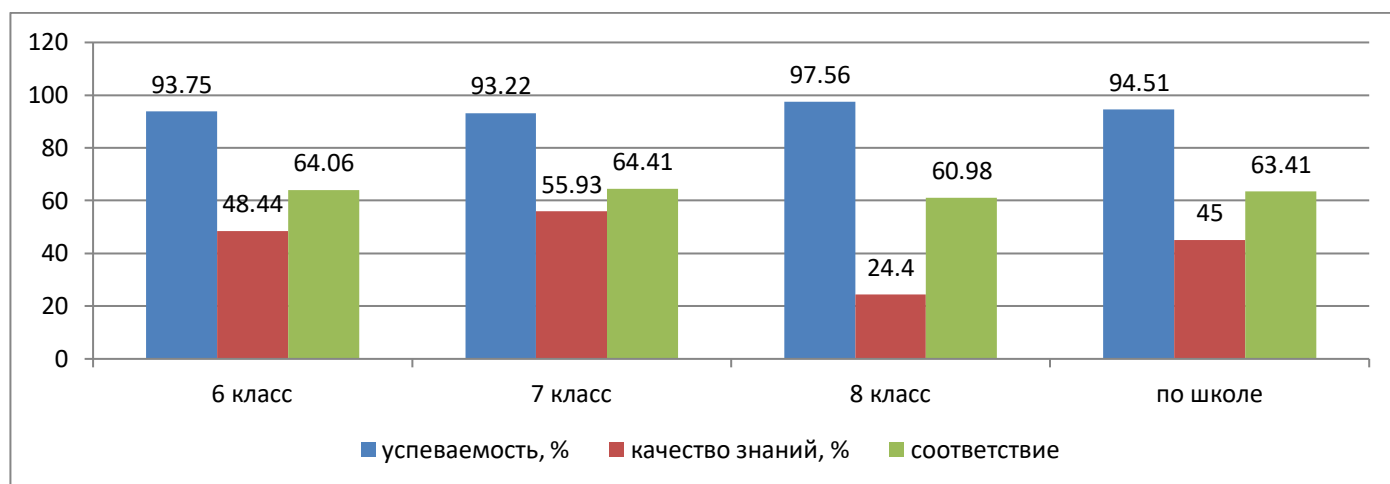
Успеваемость в 7Б, 8А и 8В классах- 100%, в остальных классах есть учащиеся, которые не справились с проверочной работой по биологии. Успеваемость в этих классах колеблется от 88,89% до 95,65% .

Учащиеся 8-х классов показали низкие результаты по биологии, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» за работу, ниже 30%. Качество знаний за работу в параллели 6-7 классов выше 40%. Максимальное качество знаний показали учащиеся 7Б класса при высоком проценте соответствия годовой отметки и отметки за работу.

Процент соответствия годовой отметки и отметки за проверочную работу по биологии в 6 классах выше 63%.

Сравним показатели успеваемости, качества знания и соответствия годовой отметки и отметки за работу по биологии по параллелям:

параллель	успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие
6 класс	93,75	48,44	64,06
7 класс	93,22	55,93	64,41
8 класс	97,56	24,4	60,98
по школе	94,51	45	63,41



В этом году с работой по биологии справилось 94,51% учащихся 6-8 классов. Самая высокая успеваемость 97,56% в параллели 8 классов, самое высокое качество знаний 55,93% в параллели 7 классов. Процент соответствия отметки за год и проверочную работу в каждой параллели 6-8 классов выше 60%.

Сравнивая результаты ВПР по биологии этого и прошлого года по школе, отметим снижение успеваемости на 4,69% и снижение качества знаний на 5,54%.

Сравним полученные результаты с районными и областными показателями:

Класс		Соответствие			Отметки, %			
		«-»	«=»	«+»	«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс	Область	56,08	42,58	1,34	11,84	42,49	36,41	9,25
	Район	55,25	44,43	0,32	11,46	37,90	37,74	12,90
	Школа	35,94	64,06	0	6,25	45,31	46,88	1,56
7 класс	Область	50,36	47,81	1,83	12,01	46,50	34,39	7,10
	Район	53,54	45,63	0,82	11,86	43,33	38,88	5,93
	Школа	35,59	64,41	0	6,78	37,29	45,76	10,17
8 класс	Область	50,1	48,13	1,77	12,11	49,38	31,9	6,6
	Район	51,43	47,85	0,72	11,29	47,85	34,23	6,63
	Школа	39,02	60,98	0	2,44	73,17	12,20	12,20

Успеваемость в 6-8-х классах за проверочную работу по биологии выше успеваемости по району и области. Качество знаний в 6 классах ниже районных показателей, но выше областных. Доля обучающихся, получивших за работу «4» и «5» в 7 классах выше аналогичного показателя в районе и области. Учащиеся 8 классов показали результаты качества знаний ниже областного и районного показателя.

Процент соответствия годовой отметки и отметки за работу по школе во всех параллелях выше 60%, что выше районных и областных показателей.

Проанализировав достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями в параллели:

6 класс Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Среды жизни; Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

7 класс Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Смысловое чтение.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8 класс Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение

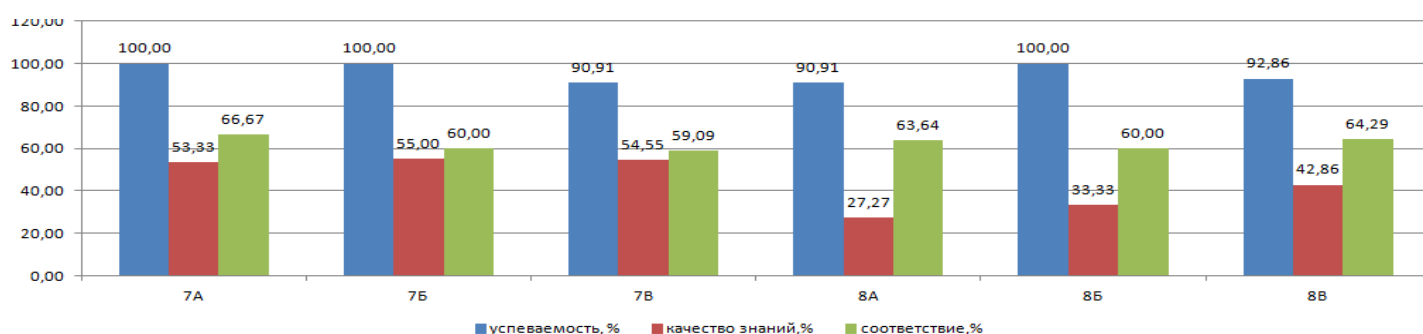
Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Учащиеся 7-8 классов приняли участие в ВПР по обществознанию.

Результаты представлены в таблице:

класс	всего	писало	результаты				успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие		
			«5»	«4»	«3»	«2»			«=»	«+»	«-»
7А	25	15	0	8	7	0	100,00	53,33	66,67	0,00	33,33
7Б	22	20	0	11	9	0	100,00	55,00	60,00	5,00	35,00
7В	23	22	0	12	8	2	90,91	54,55	59,09	4,55	36,36
8А	15	11	0	3	7	1	90,91	27,27	63,64	0,00	36,36
8Б	24	15	0	5	10	0	100,00	33,33	60,00	0,00	40,00
8В	17	14	2	4	7	1	92,86	42,86	64,29	14,29	21,43



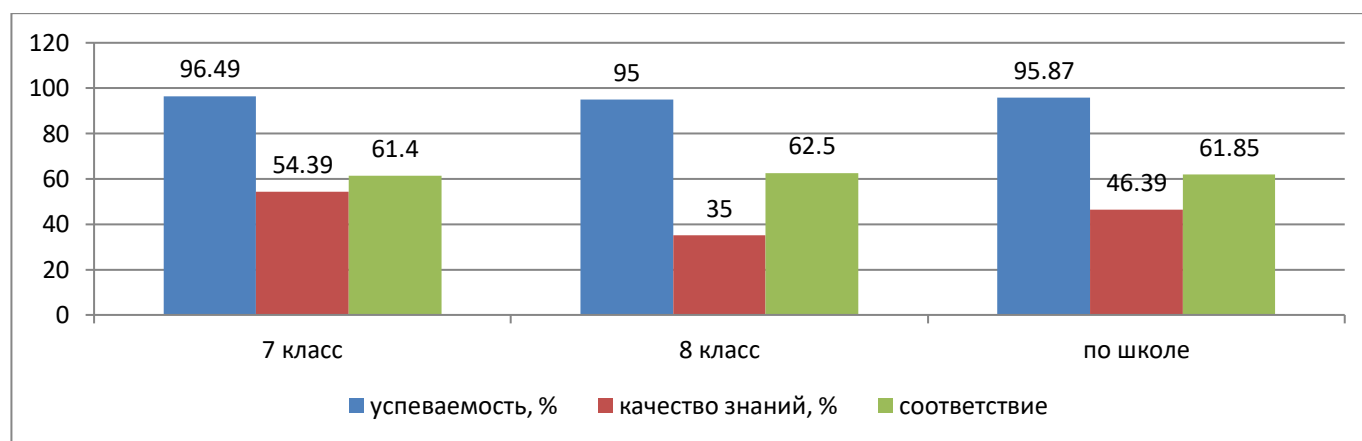
Успеваемость в 7А, 7Б и 8Б классах – 100%, в остальных классах есть учащиеся, которые с предложенной работой не справились. Всего два восьмиклассника выполнили работу на «отлично».

Доля обучающихся, справившихся с работой на «4» и «5», в 7 классах выше 50%, в 8 классах качество знаний ниже 45%. Самое низкое качество знаний в 8А классе.

Соответствие годовой отметки и отметки за работу во всех классах, выполнявших работу по обществознанию, выше 59%. Самый высокий процент соответствия в 7А классе – 66,67%. 4 учащихся основной школы получили отметку за работу выше годовой.

Сравним показатели успеваемости, качества знания и соответствия годовой отметки и отметки за работу по русскому языку по параллелям:

параллель	успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие
7 класс	96,49	54,39	61,4
8 класс	95	35	62,5
по школе	95,87	46,39	61,85



С проверочной работой по обществознанию справилось 95,87% учащихся 7-8 классов школы. Показатели успеваемости и качества знаний выше в параллели 7х классов. Процент соответствия годовой отметки и отметки за работу выше у учащихся параллели 8 классов.

Также отметим, что показатели успеваемости и качества знаний незначительно снижены на 2,43 % и 0,21% соответственно по сравнению с результатами ВПР по обществознанию в 2019 году.

Сравним полученные результаты со статистическими данными по району и области:

Класс		Соответствие			Отметки, %			
		«-»	«=»	«+»	«2»	«3»	«4»	«5»
7 класс	Область	51,27	46,96	1,77	11,31	43,20	34,91	10,57
	Район	49,25	48,95	1,8	9,43	39,22	40,12	11,23
	Школа	35,09	61,4	3,51	3,51	42,11	54,39	0
8 класс	Область	52,85	45,42	1,73	14,12	46,34	31,82	7,71
	Район	47,91	50,82	1,28	11,29	37,70	38,80	12,20
	Школа	32,5	62,5	5	5	60	30	5

Процент успеваемости за работу по обществознанию в 7-8-х классах в 2020 году выше успеваемости за работу в районе и области. Качество знаний за работу в 7-х классах выше, чем в области и районе. Доля восьмиклассников, получивших за работу «4» и «5» по школе ниже районных и областных статистических данных.

Анализируя уровень достижения планируемых результатов обучения, установим дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями в параллели:

7 класс Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8 класс Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

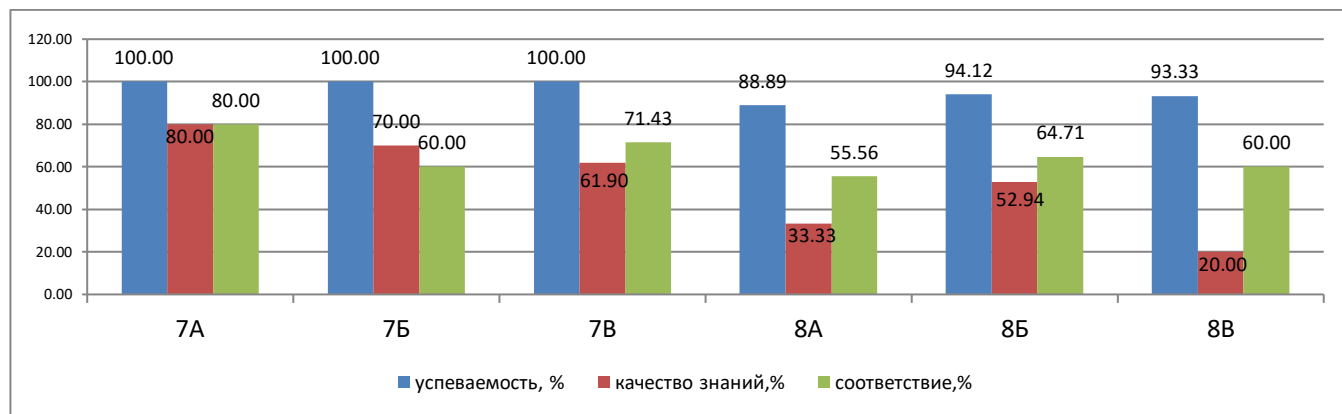
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Результаты выполнения ВПР по географии

Учащиеся 7-8 классов приняли участие в ВПР по географии.

Результаты представлены в таблице:

класс	всего	писало	результаты				успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие		
			«5»	«4»	«3»	«2»			«=»	«+»	«-»
7А	25	15	1	11	3	0	100,00	80,00	80,00	6,67	13,33
7Б	22	20	1	13	6	0	100,00	70,00	60,00	5,00	35,00
7В	23	21	0	13	8	0	100,00	61,90	71,43	4,76	23,81
8А	15	9	0	3	5	1	88,89	33,33	55,56	0,00	44,44
8Б	24	17	4	5	7	1	94,12	52,94	64,71	0,00	35,29
8В	17	15	1	2	11	1	93,33	20,00	60,00	0,00	40,00



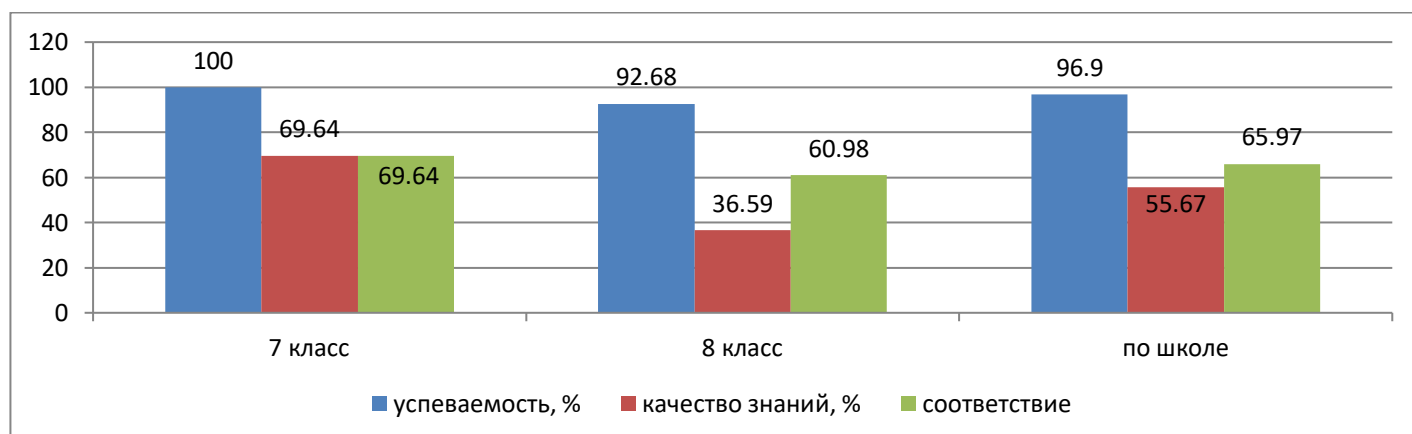
Все учащиеся 7 классов успешно справились с проверочной работой по географии, при этом они показали высокое качество знаний и соответствие годовой отметки и отметки за работу

Успеваемость в 8 классах ниже 100%, по одному восьмикласснику в каждом классе с работой справиться не смогли. Качество знаний в 8 классах ниже, чем в 7 классах.

Самое низкое качество знаний в 8А и 8В классах.

Сравним показатели успеваемости, качества знания и соответствия годовой отметки и отметки за работу по русскому языку по параллелям:

параллель	успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие
7 класс	100	69,64	69,64
8 класс	92,68	36,59	60,98
по школе	96,90	55,67	65,97



С проверочной работой по географии справилось 96,9% учащихся 6-8 классов школы. Самые высокие показатели успеваемости, качества знаний, соответствия годовой отметки и отметки за работу по истории у учащихся параллели 7 классов.

Показатели качества знаний в параллели 8 классов ниже 50%.

Анализируя результаты ВПР-2019 и ВПР-2020 по географии в школе, отметим, что показатели успеваемости снижены на 3, 1% и качества знаний -на 13,63%.

Сравним полученные результаты со статистическими данными по району и области:

Класс		Соответствие			Отметки, %			
		«-»	«=»	«+»	«2»	«3»	«4»	«5»
7 класс	Область	44,5	53,02	2,48	4,7	46,48	39,61	9,21
	Район	47,46	50,48	2,06	5,4	44,13	41,59	8,89
	Школа	25	69,64	5,36	0	30,36	66,07	3,57
8 класс	Область	57,33	41,54	1,13	13,99	57,97	22,28	5,76
	Район	55,43	43,62	0,95	12,57	54,86	25,9	6,67
	Школа	39,02	60,98	0	7,32	56,10	24,39	12,20

Учащиеся 7-8 классов, принявших участие в проверочной работе по географии показали результаты выше районных и областных по успеваемости, качеству знаний и проценту соответствия.

Поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения позволяет установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями в параллели:

7 класс Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

8 класс Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.
Географическое положение и природа материков Земли.
Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Смысловое чтение.
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

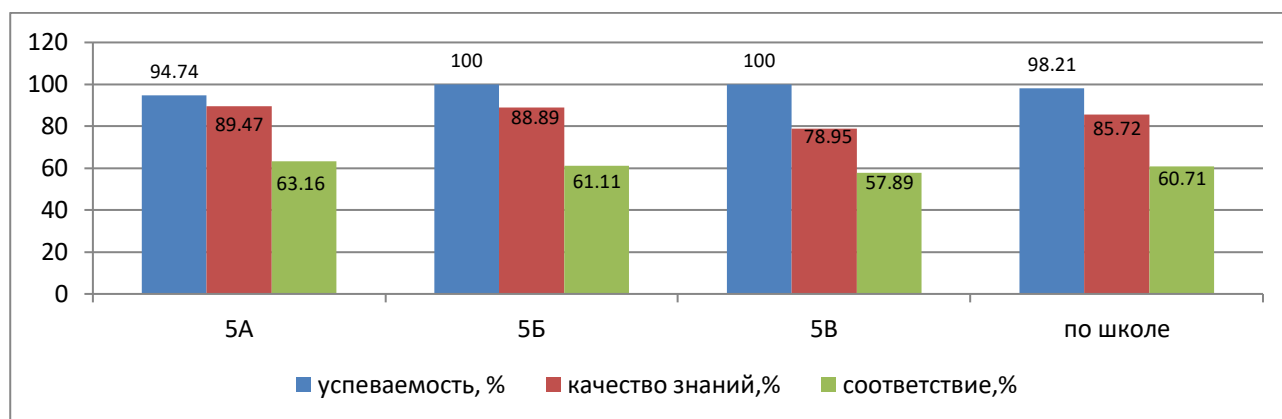
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

Учащиеся 5 классов приняли участие в ВПР по окружающему миру по программе 4 класса.

Результаты представлены в таблице:

класс	всего	писало	результаты				успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие		
			«5»	«4»	«3»	«2»			«=»	«+»	«-»
5А	24	19	5	12	1	1	94,74	89,47	63,16	10,53	26,32
5Б	23	18	3	13	2	0	100,00	88,89	61,11	0,00	38,89
5В	23	19	4	11	4	0	100,00	78,95	57,89	5,26	36,84
по школе	70	56	12	36	7	1	98,21	85,72	60,71	5,36	33,93



Только 1 учащийся из 5А класса не справился с проверочной работой по окружающему миру. Доля обучающихся 5-х классов, справившихся с работой на «4» и «5» по школе, 85,72%. Соответствие годовой отметки и отметки за работу во всех классах, выполнявших работу, 60,71%. Самый высокий процент соответствия в 5А классе-63,16%.

Четвероклассники школы в 2019 году на ВПР по окружающему миру показывали 100% успеваемость качество знаний-76,1%. В этом учебном году на ВПР по окружающему миру учащиеся школы показали успеваемость ниже на -1,79%, качество знаний увеличилось на 9,62%

Сравним полученные результаты со статистическими данными по району и области:

Класс		Соответствие			Отметки, %			
		«-»	«=»	«+»	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	Область	39,19	56,74	4,06	1,68	28,03	56,33	13,96
	Район	38,75	56,13	5,13	1,99	29,06	55,41	13,53
	Школа	33,93	60,71	5,36	1,79	12,5	64,29	21,43

Учащиеся 5 классов, принявших участие в проверочной работе по окружающему миру, показали результаты выше районных и областных по качеству знаний и проценту соответствия.

Поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения позволяет установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями в параллели:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

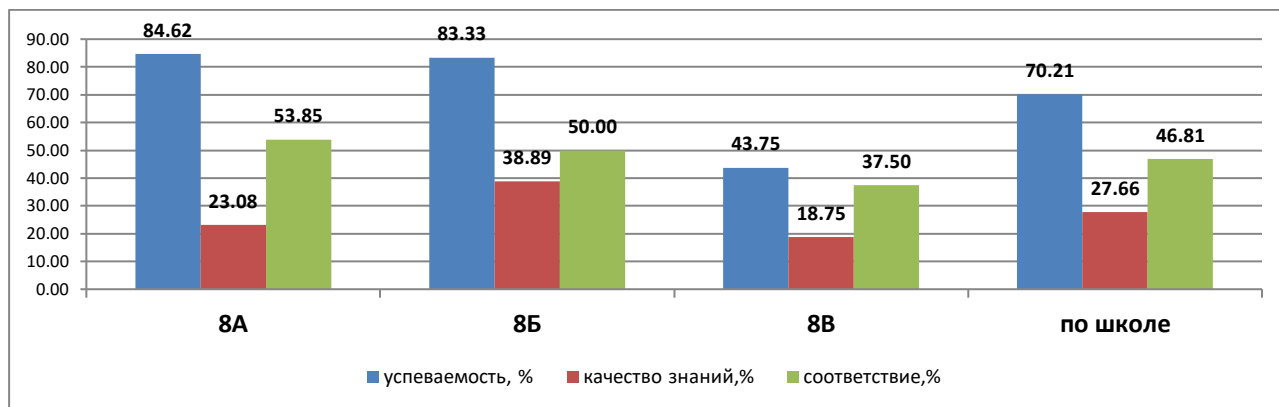
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку

Учащиеся 8 классов впервые приняли участие в ВПР по английскому языку.

Результаты представлены в таблице:

класс	всего	писало	результаты				успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие		
			«5»	«4»	«3»	«2»			«=»	«+»	«-»
8А	15	13	0	3	8	2	84,62	23,08	53,85	0,00	46,15
8Б	24	18	1	6	8	3	83,33	38,89	50,00	0,00	50,00
8В	17	16	0	3	4	9	43,75	18,75	37,50	0,00	62,50
по школе	56	47	1	12	20	14	70,21	27,66	46,81	0,00	53,19



Восьмиклассники показали низкие результаты на ВПР по английскому языку, успеваемость во всех классах ниже 85%, качество знаний ниже 40%. Самые низкие показатели в 8В классе.

Соответствие годовой отметки и отметки за работу во всех классах, выполнявших работу по английскому языку – 46,81%.

Сравним полученные результаты со статистическими данными по району и области:

Класс		Соответствие			Отметки, %			
		«-»	«=»	«+»	«2»	«3»	«4»	«5»
8 класс	Область	59,99	38,88	1,13	29,39	40,91	22,72	6,97
	Район	65,95	39,05	0	32,80	35,20	27,47	4,53
	Школа	53,19	46,81	0	29,79	42,55	25,53	2,13

Процент успеваемости за работу по английскому языку в школе соответствует областному показателю и выше районного на 3,01%. Доля учащихся, получивших на ВПР по английскому языку на «4» и «5», в школе ниже по району и области.

Поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения позволяет установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями в параллели:

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

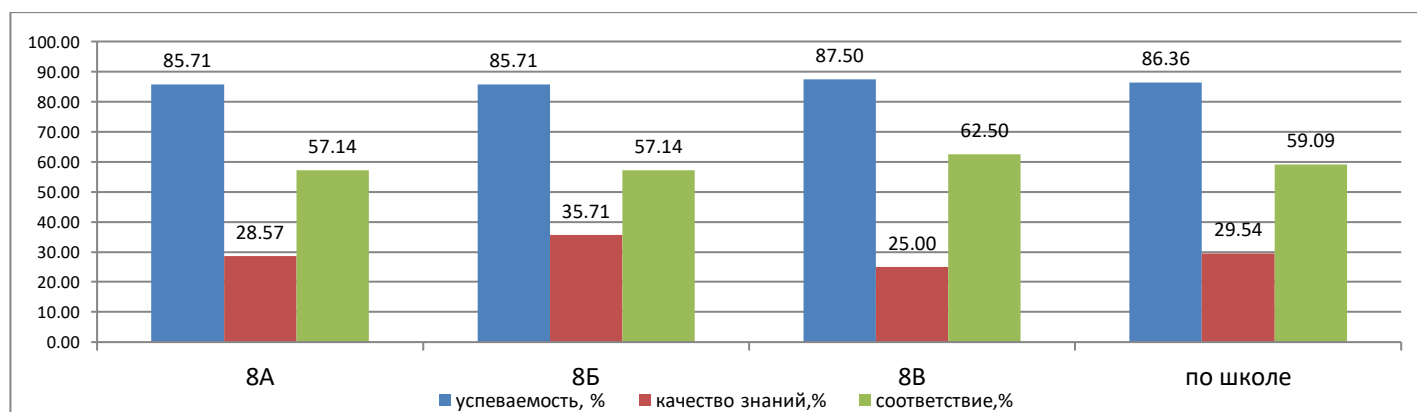
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Результаты выполнения ВПР по физике

Впервые учащиеся 8 классов приняли участие в ВПР по физике.

Результаты представлены в таблице:

класс	всего	писало	результаты				успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие		
			«5»	«4»	«3»	«2»			«=»	«+»	«-»
8А	15	14	0	4	8	2	85,71	28,57	57,14	0,00	42,86
8Б	24	14	1	4	7	2	85,71	35,71	57,14	0,00	42,86
8В	17	16	0	4	10	2	87,50	25,00	62,50	0,00	37,50
по школе	56	44	1	12	25	6	86,36	29,54	59,09	0,00	40,91



В каждом классе по 2 восьмиклассника, которые не справились с ВПР по физике. Качество знаний за работу в 8 классах менее 30%.Самое низкое качество знаний в 8А и 8В классах.

Сравним полученные результаты со статистическими данными по району и области:

Класс		Соответствие			Отметки, %			
		«-»	«=»	«+»	«2»	«3»	«4»	«5»
8 класс	Область	48,51	48,56	2,93	16,91	48,96	28,66	5,47
	Район	60,07	38,43	1,49	25,37	42,35	27,05	5,22
	Школа	40,91	59,09	0	13,64	56,82	27,27	2,27

Процент восьмиклассников, не справившихся с работой, по школе в два раза меньше чем в районе. Доля обучающихся, справившихся с работой на «4» и «5» ниже районного и областного показателя.

Поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения позволяет установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями в параллели:

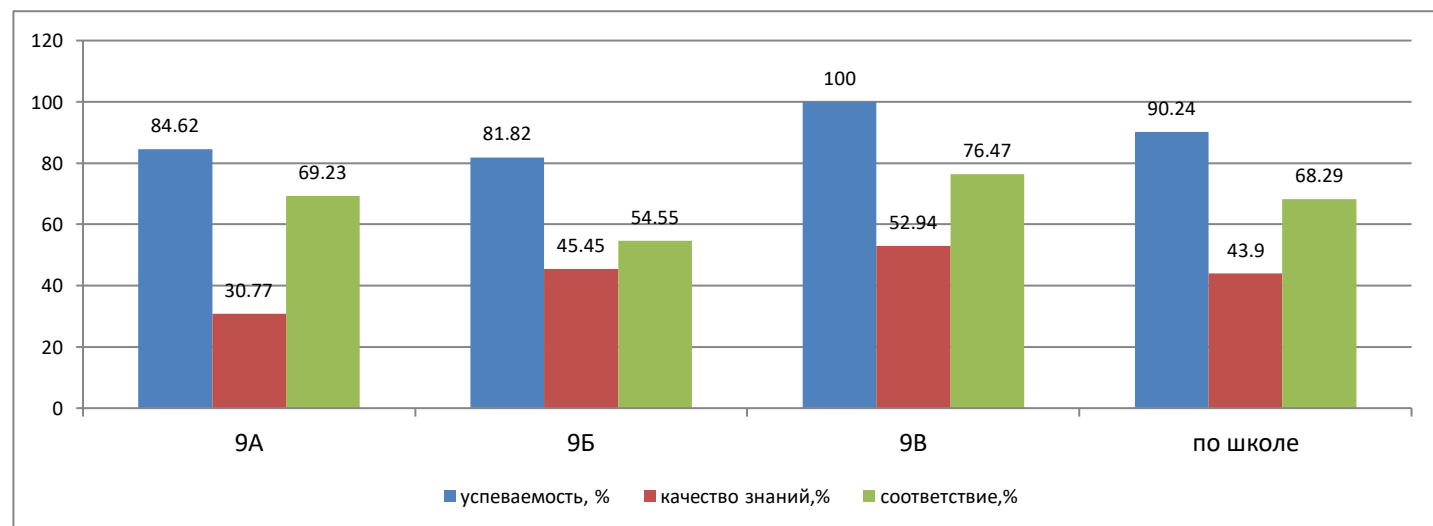
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Результаты выполнения ВПР по химии

Учащиеся 9 классов приняли участие в ВПР по химии в режиме апробации.

Результаты представлены в таблице:

класс	всего	писало	результаты				успеваемость, %	качество знаний, %	соответствие		
			«5»	«4»	«3»	«2»			«=»	«+»	«-»
9А	16	13	1	3	7	2	84,62	30,77	69,23	15,38	15,38
9Б	17	11	1	4	4	2	81,82	45,45	54,55	9,09	36,36
9В	25	17	4	5	8	0	100,00	52,94	76,47	17,65	5,88
по школе	58	41	6	12	19	4	90,24	43,90	68,29	14,63	17,07



4 девятиклассника 9А и 9Б класса не справились с работой по химии. Успеваемость в 9В классе 100%. Качество знаний по школе менее 50%

Процент соответствия отметок за год и работу по школе -68,29%.

Сравним полученные результаты со статистическими данными по району и области:

Класс		Соответствие			Отметки, %			
		«-»	«=»	«+»	«2»	«3»	«4»	«5»
9 класс	Область	24,53	62,71	12,76	7,02	34,67	40,91	17,39
	Район	36,45	56,07	7,48	21,5	40,19	28,04	10,28

	Школа	17,07	68,29	14,63	9,76	46,34	29,27	14,63
--	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------

Успеваемость и качество знаний по химии в школе выше, чем в районе, но ниже чем в области. Процент соответствия годовой отметки и отметки за работу учащиеся школы показали выше областного и районного показателя.

Поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения позволяет установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями в параллели:

8 класс	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
	Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
	• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
	• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;
	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах:

- 1.1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

- 1.2. Внести изменения в рабочие программы по предметам на 2020-2021 учебный год в части планируемых результатов, содержания программы, календарно-тематического планирования.
- 1.3. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР.
- 1.4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- 1.5. Организовывать проведение уроков в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
- 1.6. Оптимизировать методы обучения, технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в КИМ ВПР по конкретному учебному предмету.

2. Руководителям ШМО учителей математики и информатики, русского языка и литературы, гуманитарного и естественно-научного циклов

- 2.1. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;

Заместители директора по УВР

Денисова В.А.
Рожкова О.А.